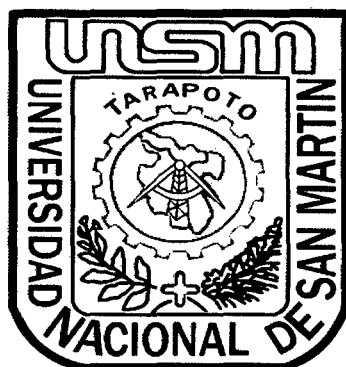


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE ECOLOGÍA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA SANITARIA



TESIS

**“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SANITARIA PARA FOMENTAR LAS
BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE, EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5°
GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E- SAN JUAN DE MAYNAS.
MOYOBAMBA – 2014”**

Para Obtener el Título Profesional de:

INGENIERO SANITARIO

AUTOR:

Bach: ANITA DIANITH CARRERO HUANCAS

ASESOR:

Ing. RUBÉN RUIZ VALLES

N° DE REGISTRO: 06056413

MOYOBAMBA – PERÚ

2015



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OBTENER EL TITULO
PROFESIONAL DE INGENIERO SANITARIA


En la sala de conferencia de la Facultad de Ecología de la Universidad Nacional de San Martín-T sede Moyobamba y siendo las Seis de la Tarde del día Martes 15 de Diciembre del Dos Mil Quince, se reunió el Jurado de Tesis integrado por:


Ing. M.Sc. SANTIAGO ALBERTO CASAS LUNA	PRESIDENTE
Ing. GERARDO CÁCERES BARDALEZ	SECRETARIO
Ing. ÁNGEL TUESTA CASIQUE	MIEMBRO
Ing. RUBEN RUIZ VALLLES	ASESOR

Para evaluar la Sustentación de la Tesis Titulado **“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA IE-SAN JUAN DE MAYNAS, MOYOBAMBA-2014”**; presentado por la Bachiller en Ingeniería Sanitaria **Bach. ANITA DIANITH CARRERO HUANCAS**, según Resolución Consejo de Facultad **N°210-2015-UNSM-T-FE-CO. de fecha 04 de Noviembre del 2015.**

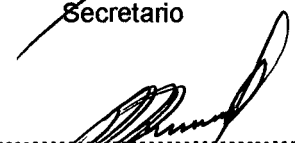
Los señores miembros del Jurado, después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminada la réplica; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran: **APROBADO** por **UNANIMIDAD** con el calificativo de **BUENO** y nota **CATORCE (14)**

En fe de la cual se firma la presente acta, siendo las **18:00** horas del mismo día, con lo cual se dio por terminado el presente acto de sustentación.


.....
Ing.M.Sc. Santiago Alberto Casas Luna
Presidente


.....
Ing. Gerardo Cáceres Bardalez
Secretario


.....
Ing. Ángel Tuesta Casique
Miembro


.....
Ing. Rubén Ruiz Valles
Asesor

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi querida madre, quien me apoyo con mucho esfuerzo y empeño durante la realización de mis estudios superiores.

A mis hermanos, quienes me motivaron para seguir adelante para culminar mi carrera profesional.

Anita Dianith Carrero Huancas

AGRADECIMIENTO

- ❖ A la Universidad Nacional de San Martín, a los catedráticos del Departamento de Ciencias Ambientales por los conocimientos brindados para mi formación profesional.
- ❖ Al Ing. Rubén Ruiz Valles, por su asesoramiento en la elaboración de la presente tesis.
- ❖ A mis amigos por sus oportunos consejos y apoyo incondicional en la elaboración de la presente tesis.
- ❖ A mis compañeros de estudio por su compañerismo brindado en las aulas y por el intercambio mutuo de conocimientos y habilidades.
- ❖ Al director, docentes y todo el personal de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de la Provincia de Moyobamba por otórgame la oportunidad de realizar mi trabajo de investigación y poder contribuir de esta forma a la cultura sanitaria - ambiental.
- ❖ A los estudiantes del 1to al 5to grado de secundaria por compartirme sus inquietudes, ideas y alegrías durante la ejecución de los talleres en la Institución Educativa y a los padres de familia por la confianza en otorgar el permiso a sus hijos para desarrollar algunas actividades.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE.....	iii
ÍNDICE DE TABLA.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2. Objetivos.....	3
1.2.1. Objetivo general.....	3
1.2.2. Objetivos específicos.....	3
1.3. Fundamentación teórica.....	4
1.3.1. Antecedentes de la investigación.....	4
1.3.1.1. Objetivos Estratégicos	7
1.3.2. Bases teóricas.....	9
1.3.3. Definición de términos.....	20
1.4. Variables.....	22
1.5. Hipótesis.....	22
CAPÍTULO II: MARCO METODOLOGICO.....	23
2.1. Tipo de investigación.....	23
2.2. Diseño de investigación.....	23

2.3.	Población y muestra.....	24
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.5.	Técnicas de procesamiento de datos.....	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....		29
3.1.	Resultados.....	29
3.1.1.	Diagnóstico inicial de conocimientos sobre la Educación sanitaria, en los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan de Maynas”.....	29
3.1.2.	Programa modelo de Educación Sanitaria en los estudiantes de la I.E San Juan de Maynas.....	35
3.1.3.	Comparación de la influencia de conocimiento que tiene la población estudiantil antes y después de la aplicación de estrategias sanitarias.....	37
3.1.4.	De la Aplicación de las Estrategias Mediante Talleres.....	40
3.2.	Discusiones.....	41
3.3.	Conclusiones.....	44
3.4.	Recomendaciones.....	45
3.5.	Referencia bibliográficas.....	46
3.6.	Anexos.....	49

ÍNDICE DE TABLA

TABLA N°01: Número de docentes de la I.E “San Juan de Maynas”	6
TABLA N°02: Número de alumnos matriculados de la I.E “San Juan de Maynas”	6
TABLA N°03: Número de estudiantes según el grado académico que participaron de la Pre Test de Educación Sanitaria y Practicas de Higiene.....	24
TABLA N°04: Número de estudiantes y docentes según la función que desempeñan dentro de la I. E. “San Juan de Maynas”	25
TABLA N°05: Análisis de la Pre Test antes de aplicar la Educación Sanitaria – y Practicas de Higiene del 1ro al 5to grado, según distribución de frecuencias.....	29
TABLA N° 06: Análisis de la Pre Test según la función que desempeñan antes de aplicar la educación sanitaria – y prácticas de higiene del 1ro al 5to grado, según distribución de frecuencias.....	31
TABLA N° 07 Análisis de la Pos Test según la función que desempeñan después de aplicar la educación sanitaria y práctica de higiene del 1ro al 5to grado y en los docentes de la I.E San Juan de Maynas, según distribución de frecuencias.....	33
TABLA N° 07: Pruebas realizadas a los resultados del Pre Test que se tomó a los alumnos del 1ro al 5to grado y docentes de la I.E San Juan de Maynas - 2014.....	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01: Distribución de frecuencias porcentuales del Pre Test antes de las evaluaciones correspondientes del 1ro al 5to grado.....	30
GRÁFICO N° 02: Distribución de frecuencias porcentuales del Pre Test según las funciones designadas antes de las evaluaciones correspondientes del 1ro al 5to grado.	31
GRÁFICO N° 03: Distribución de frecuencias porcentuales de la Pos Test según las funciones designadas después de las evaluaciones correspondientes del 1ro al 5to grado de los estudiantes y el Comité Ambiental.....	33

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 01: Pre- Test: Educación Sanitaria.....	50
ANEXO N° 02: Post Test: Educación Sanitaria.....	51
ANEXO N° 03: Documento para realizar la tesis en la I.E San Juan de Maynas.....	52
ANEXO N° 04: Autorización de permiso para la realización de tesis en la I.E San Juan de Maynas.....	53
ANEXO N° 05: Cronograma de Actividades durante la ejecución de tesis.....	54
ANEXO N° 06: Lista de estudiantes y Docentes	55
ANEXO N° 07: Vistas fotográficas.....	57
ANEXO N° 08: Resultados de las evaluaciones durante las charlas.....	64
ANEXO N° 09: Tríptico de Educación Sanitaria.....	65
ANEXO N° 10: Conocimientos básicos sobre Educación Sanitaria.....	66

RESUMEN

El presente trabajo de investigación de carácter aplicativo denominado: “Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar la Buenas Prácticas de Higiene, en los Estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I-E- San Juan de Maynas. Moyobamba-2014, estableciendo un diagnóstico ambiental inicial y final en los temas (agua, suelo, aire, flora, fauna y residuos sólidos) de los estudiantes del “1to al 5to” del nivel secundario; así como también fortalecer las potencialidades ambientales como el inicio de la segregación de residuos sólidos. Este trabajo se centró en la aplicación de Educación Sanitaria y Practicas de Higiene para Fomentar la Cultura Sanitaria-Ambiental con el propósito de elevar los conocimientos de los estudiantes temas ambientales y Sanitarios; para llegar a cumplir con los objetivos de esta investigación se utilizó metodología, técnicas y materiales característicos de la Educación básica regular que ayudaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los temas desarrollados en aulas y en las salidas de campo.

El estudio se realizó con 50 personas entre alumnos y docentes de la institución educativa San Juan de Maynas de los cuales 45 son: estudiantes que cumplen con funciones dentro de la institución educativa de los cuales: **21** estudiantes tienen cargos de **policías escolares, 14 brigadieres, 10 sub brigadieres y 05 docentes** que conforman el **comité ambiental** de la Institución en mención.

En los resultados obtenidos de la presente investigación se pudo establecer que, en la encuesta inicial antes de la aplicación de la cultura sanitaria-y Prácticas de Higiene de los estudiantes de Educación Secundaria a una escala de aprendizaje de **0-05** se ubican un 22% de estudiantes entre **Policías Escolares, Brigadieres y Sub Brigadieres**, 05-10 tenemos un 50% de los estudiantes, con notas aprobatorias en la Pre Test entre 11-15 tenemos un 26% y de 15-20 tenemos un 2% estos resultados nos permitieron conocer los la realidad sobre los conocimientos de los estudiantes y los docentes de la I.E San Juan de Maynas y los temas a desarrollar durante la ejecución de la siguiente Tesis.

Posteriormente en la evaluación final luego de aplicar Educación ambiental para fomentar la Educación Sanitaria – y Prácticas de Higiene, de los estudiantes **policías escolares, brigadieres, sub brigadieres y el comité ambiental** en el rango de 00-05 ninguna de las personas obtuvieron notas desaprobatorias dentro del rango, el 12% de los evaluados tienen notas en el rango de 05-10, el 54% aprobaron con notas aprobatorias de 11-15 y con notas satisfactorias de 15-20 aprobaron el 34%.

En conclusión según los resultados de la Pre Test el 28% de los evaluados tuvieron notas aprobatorias entre 11-20 pero con la Implementación de la Pos Test los resultados mejoran notoriamente ya que el 88% de los evaluados tuvieron notas aprobatorias en el rango de 11-20. (Ver Capitulo III– Resultados)

Resultados que se demuestra en la prueba de hipótesis en esta investigación de carácter aplicativo en la cual los conocimientos de los estudiantes se incrementaron en los diferentes temas desarrollados dentro y fuera del aula. La aplicación de Estrategias de Educación influye en la Educación Sanitaria y Practicas de Higiene en la Institución Educativa “San Juan de Maynas”, Moyobamba 2014.

También se implementó y fortaleció las potencialidades ambientales de la segregación de los residuos sólidos a través de los talleres teóricos y prácticos en la Institución.

Demostrando a los mismos estudiantes y docentes que si puede generar ingresos económicos con la venta de abono orgánico a través de los residuos sólidos y con las 3R para la elaboración de manualidades y clasificación de algunos residuos para la venta.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO

FACULTAD DE ECOLOGÍA

CENTRO DE IDIOMAS



ABSTRACT

The present applicative character research work: "Influence of Health Education to promote good hygiene practices, in students of 1 ° to 5 ° degree of secondary school in I-E- San Juan de Maynas. Moyobamba–2014, establishing an environmental initial and final diagnosis in the topics (water, soil, air, flora, fauna and solid residues) of the students of 1 ° to 5 ° degree the secondary level; as well as strengthening the environmental potential as the beginning of the segregation of solid waste. This work is focused on the application of health education and hygiene practices to promote the health culture-environmental with the purpose of raising the skills of the students environmental and health issues; to come to meet with the objectives of this research are used methodology, techniques and materials that are characteristic of the regular basic education that helped in the teaching learning process in the themes developed in the classroom and in the field trips.

The study realized with 50 persons between pupils and teachers of the educational institution Maynas San Juan of which 45 are: Students who meet with functions within the educational institution of which: 21 students have charges of police schools, 14 brigadiers, 10 sub brigadiers and 05 teachers who make up the environmental committee of the institution in question.

In the results of the present investigation it was established that, in the initial survey prior to the implementation of the health culture-and hygiene practices of the students of Secondary Education to a scale of learning of 0-05, 22 % of students is located between School Policemen, Brigadiers and Sub Brigadiers, 05-10 we have 50 % of the students, with approbatory notes in the Pre Test between 11-15 we have 26 % and of 15-20 we have 2 % these results allowed us to know the reality on the knowledge of the students and the teachers of the I.E Maynas San Juan and the topics to developing during the execution of the following thesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO

FACULTAD DE ECOLOGÍA

CENTRO DE IDIOMAS



Later in the final evaluation after applying environmental education to promote health education - and hygiene practices, students school police, brigadiers, sub brigadiers and the environmental committee in the range of 00-05 none of the people obtained desaprobatorias notes within the range, 12% of the evaluated have notes in the range of 05-10, 54% approved with notes ratifying 11-15 and with satisfactory notes 15-20 approved the 34%.

In conclusion according to the results of the pre-test the 28% of the evaluated had notes ratifying between 11-20 but with the implementation of the Pos Test results are improving dramatically since the 88% of the evaluated had notes ratifying in the range of 11-20. (See Chapter III- Results)

Results that are shown in the test of hypotheses in this investigation of applicative character in which the students knowledge increased in the different topics developed within and outside the classroom. The application of strategies of education influences on health education and hygiene practices in the educational institution "San Juan of Maynas", Moyobamba 2014.

It is also implemented and strengthened the environmental potential of the segregation of solid waste through the theoretical and practical workshops in the institution.

Demonstrating to the same students and teachers that if it can generate economic income with the sale of organic credit across the solid residues and with them 3R for the development of crafts and classification of some residues for sale.

Key words: health education, students knowledge.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Asia Sudoriental el mejoramiento de la educación sanitaria se ha convertido, sobre todo desde 1953, en una de las principales prioridades del programa regional y en los países de la región se ha llevado a cabo una intensa labor de fomento de la educación sanitaria mediante el adiestramiento en las técnicas de sanidad, enseñanza, desarrollo comunal y demostración de métodos prácticos. **(OMS, Educación Sanitaria Popular-1975.)**

En el Perú la situación actual en gestión de los servicios de agua y saneamiento se encuentra en un estado precario debido a la falta de una política clara y viable de financiamiento en Agua y Saneamiento; esto contribuye asimismo a las inadecuadas prácticas de higiene ya que las poblaciones consumen agua de los ríos o quebradas contaminadas, también realizan sus necesidades básicas en los mismos. **(Defensoría del Pueblo 2008, Informe Defensorial N°94: Ciudadanos sin Agua)**

La resistencia de los seres humanos obliga a un cambio en los programas y en especial en la manera de atender la relación de las personas con el control de las enfermedades y los programas de control. Un aspecto importante a considerar allí es la educación, pero una educación que tenga como objetivo no solo vencer la resistencia de los individuos, sino incitarlos a participar activamente en las acciones de acondicionamiento sanitario que requiere el control de enfermedades. Se requiere una educación que propicie la participación comunitaria, no de otro cualquier tipo de educación sanitaria. **(Villarroel, 1993).**

En el caso de los estudiantes de las Institución Educativa San Juan de Maynas, el estado actual en educación sanitaria es bajo, ya que las prácticas de higiene no se vienen desarrollando adecuadamente.

La descripción del problema, expuesta en este acápite, me motiva a desarrollar la presente investigación, cuyo planteamiento del problema se sintetiza en la siguiente interrogante: **¿Cuál es la Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Prácticas de Higiene, en los Estudiantes de 1º al 5º Grado de Secundaria en la I-E- San Juan de Maynas, Moyobamba – 2014?**

1.2 OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

- Determinar la Influencia de la Educación Sanitaria para fomentar las Buenas Prácticas de Higiene, en los Estudiantes de 1° al 5° Grado de Secundaria en la I-E- San Juan de Maynas. Moyobamba – 2014.

1.2.2. Objetivos específicos

- Evaluar el grado de conocimiento sobre Educación Sanitaria en los Estudiantes de 1° al 5° Grado de Secundaria y los Docentes de la I-E- San Juan de Maynas.
- Participar de las Estrategias de Educación Sanitaria y de las Buenas Prácticas de Higiene con la población estudiantil y la plana docente de la I.E San Juan de Maynas.
- Concientizar a la población estudiantil y a los docentes sobre las Estrategias de Educación Sanitaria antes y después de la aplicación.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 Antecedentes de la investigación

1.3.1.1 Reseña Histórica del Colegio Nacional San de Maynas”

La Institución Educativa N°00874 fue creada el 07 de mayo de 1987, con Resolución Directoral N°0170 en el conjunto habitacional Alonso de Alvarado FONAVI II, en el ambiente destinado para un centro educativo Inicial, siendo directora encargada la Prof. María Etelvina Díaz Mejía, por cuestiones de la administración fue reasignada a otro centro educativo y ocupó la dirección por encarga tura la Prof. Mariela Vásquez Valladares hasta el 15 de noviembre de 1998, año en que fue nombrado director el Prof. Alfonso Ocampo Rojas según RDR N°00669.

Al ver el crecimiento poblacional estudiantil nos trasladamos a un local abandonado que construido para un minimarket amparados en el oficio N°1149 del 22 de noviembre de 1989 procedente del Ministerio de Educación así también en el D.S.N°011-89-ED que declara en emergencia la infraestructura educativa a nivel nacional.

En los primeros días del mes de abril de 1981 asume el encargo de la dirección el Prof. Guillermo Vela Barbaran hasta el mes de mayo de 1992, en que asume la encarga tura de la dirección de la Prof. Gladys Del Rosario Acosta Espejo.

En 1994 se hizo trámites a la Municipalidad Provincia de Moyobamba para la donación de un espacio de las áreas verdes de FONAVI II que fue aceptado y se hizo realidad la construcción de ambiente más. Al finalizar 1994 los alumnos terminaban su educación primaria y no contando por estos alrededores con un colegio de nivel secundario se redacta un memorial a la Dirección Regional de SAN MARTIN, donde se solicitó el funcionamiento de dicho colegio.

El 10 de marzo de 1995 con DRD N° 0094-95 se crea el C.N 2 SAN DE MAYNAS", cuyo nombre se rescata los valores tradicionales de la fiesta de San Juan y el pasado histórico de Moyobamba como la antigua capital de Maynas.

En este mismo año una ONG MISIUR, dirigida por el Pastor de la Iglesia Presbiteriana **David Mac Person**, un lote de terreno al Ministerio de Educación y esta a su vez hace entrega C.E N°00874, contando con el terreno, se solicitó apoyo para la construcción del local con resolución de construcción por parte INFES, se empezó la obra y se construyó amplio y moderno local. De igual manera se construyó tres ambientes para el nivel secundario por INADE, PEAM, DRE en 1996 fue inaugurado y se trasladó a laborar en el nuevo local.

En 1997 asume la dirección del plante el Prof. Luis Alberto Zaldívar López y al finalizar el año nuevamente encargaron la dirección al Prof. Gladys Acosta Espejo. A fines del año 1998, el ministerio de educación convoca a concurso público para directores y docentes, asumiendo la dirección el Prof. Víctor Jáuregui Meléndez desde marzo del año 1999 hasta fines del 2001.

Al ser resignado el Prof. Jáuregui al colegio Jiménez Pimentel se realizó en marzo del 2002 la promoción interna encargado la dirección al Prof. Franklin Olano Mera hasta el 31 de diciembre el año 2002.

El año 2003 también por promoción interna asume la Dirección del plantel el Prof. Pedro Gonzalo Acosta Portocarrero hasta Marzo del 2004, mes en que asume la dirección por reasignación el Prof. Arquímedes Tucto Torres con RDRN°0510-2004. Y actualmente el Prof. Kennedy Garate Bárdales asume la dirección del Plantel.

TABLA N° 01

Número de docentes de la I.E “San Juan de Maynas”

Docente	Total
Primaria	16
Secundaria	22
TOTAL	38

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

TABLA N° 02

Número de alumnos matriculados de la I.E “San Juan de Maynas”

Alumnos	Total
Primaria	391
Secundaria	425
TOTAL	816

FUENTE: PLANILLA DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL AÑO 2014

1.3.1.2 Educación Sanitaria en la Institución Educativa

La Institución Educativa actualmente cuenta con un Plan de trabajo 2013 “Comité de Educación Ambiental”.

La Institución Educativa “San Juan de Maynas”, durante nuestras labores educativos podemos observar que la basura es recogida y depositada en los tachos que están ubicados en lugares estratégicos, para luego ser conducidos por los carros recolectores a los rellenos sanitarios; sin tener en cuenta la importancia que debemos darle al proceso de recolección, selección y reutilización de los residuos sólidos y orgánicos que producimos, estos recursos deben ser aprovechados para generar una fuente de ingreso en beneficios de la Institución Educativa y de sus integrantes; como trabajadores en el campo de la educación y agentes protectores del medio ambiente, debemos organizar a los alumnos y padres de familia a nivel de grados y aulas para realizar

el recojo y selección de los residuos sólidos (papeles y botellas de plásticos) que generan los alumnos al consumir sus refrigerios.

1.3.1.3 Objetivos estratégicos

- ❖ Sensibilizar a alumnos, docentes y padres de familia sobre la importancia de la recolección de residuos sólidos.
- ❖ Incentivar a los alumnos a la práctica de los hábitos de recolección de residuos sólidos en el aula.
- ❖ Promover la práctica de recojo y selección de residuos sólidos.
- ❖ **VASCONEZ, JULIA. (2007), en su trabajo de investigación “Educación Ambiental, una Alternativa para Concientizar a la Población del Cantón Echeandía, Provincia de Bolívar en el Manejo de los Recursos Naturales”. Concluye que el recurso Hídrico no es conservado adecuadamente y abusan de su utilización provocando la contaminación con todo tipo de mata malezas, basura, deforestación de entorno, lo que ha ocasionado, según los líderes comunitarios la extinción de muchas fuentes de agua y la baja notaria del caudal de los ríos.**
- ❖ **SÁNCHEZ, AIDA. (2009), en su trabajo de investigación “Propuesta de capacitación de Educación Ambiental no formal para la comunidad de San Andrés, La Palma, Pinar del Río”. Concluye que la educación ambiental no formal es una actividad complementaria para obtener una educación integral, en la que los propios contextos se constituyen en ámbitos de aprendizaje, donde las personas aprenden para interactuar con el ambiente, estableciendo relaciones armónicas y conductas responsables hacia la protección del medio ambiente.**

- ❖ **ZEBALLOS, MAURICIO. (2005)**, en su trabajo de investigación **“Impacto de un Proyecto de Educación Ambiental en Estudiantes de un Colegio en una Zona Marginal de Lima.”** Concluye que la Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redunda definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes.

- ❖ **LOAYZA, MARIANA. (2007)**, en su trabajo de investigación **“El Papel de los Diarios El comercio y la Republica en la Difusión de información Sobre el Medio Ambiente, para el logro del Desarrollo Sostenible (2005-2006)”**. Concluye que en ambos diarios, el enfoque de la información ambiental tiende a incidir en la denuncia o puesta en evidencia de un problema ambiental. Con el fin de que la información contribuya al desarrollo sostenible, el enfoque del texto periodístico requiere acompañar la denuncia con propuesta o alternativas posibles para revertir o solucionar dichos problemas.

- ❖ **ROJAS, RONALD. (2004)**, en su trabajo de investigación **“Influencia de la Educación Sanitaria y Ambiental Sobre las Prácticas de Higiene Concertadas en Asentamientos Humanos de la Banda Shilcayo, Tarapoto–San Martín”**. Concluye que el impacto positivo del problema es bajo en cuanto a modificaciones de cada práctica, por presentarse cambios entre 0 y 10% en un 76,7 de las prácticas evaluadas.

- ❖ **ARÉVALO CHARLY Y BLANCA OCAMPO. (2006)**, en su trabajo de investigación **“Influencia de un programa de educación ambiental no formal para el manejo adecuado de los residuos sólidos domésticos en la población del barrio de Zaragoza _Moyobamba”**. Concluye que la aplicación del programa de educación ambiental no formal, permitió identificar problemas en el manejo de residuos sólidos domésticos en el barrio Zaragoza, para los cuales se propone alternativas

de solución enmarcadas en campañas de educación ambiental, promoción de valores y actividades basadas en la relación con el ambiente, difusión de actividades de reaprovechamiento y fomento de la participación ciudadana y el compromiso público.

1.3.2 BASES TEÓRICAS

Procesos Pedagógicos

Para el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009), los procesos pedagógicos son "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común, cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Educación

Según la Ley Nro. 28044, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (2003), en su título I, art. 2, indica que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Por su parte RUIZ (2013), sostiene que la educación, es un proceso de formar, instruir, en conocimientos, y valores en el ser humano; es un proceso humano y cultural, complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

Educación Sanitaria

Es un proceso dirigido a promover estilos de vida saludable (hábitos, costumbres, comportamientos) a partir de las necesidades específicas del individuo, familia o comunidad. Desde este punto de vista, la educación sanitaria comprende un conjunto de actividades educativas desarrolladas en procesos formales e informales, que ejecuta permanentemente (educación sanitaria) todo los actores, como parte de las actividades institucionales; no se limita a la transmisión puntual de mensajes charlas o demostraciones. **(Fuente: Arévalo Charly Y Blanca Ocampo. (2006).**

¿Por qué y para que hacer la educación sanitaria?

La educación sanitaria es un componente muy importante para:

- ✓ **Fortalecer y/o mejorar estilos de vida** (hábitos ,costumbres, comportamientos) saludables en hombres y mujeres
- ✓ **Garantizar** el adecuado uso y mantenimiento a los Sistemas de agua potable e instalaciones para las disposiciones de excretas y basuras.
- ✓ **Promover** la organización comunal, de manera que la población asuma un papel más activo en el cuidado de su salud y en la gestión de su desarrollo.
- ✓ **Mejorar** las propuestas institucionales tomando en cuenta las experiencias y conocimientos locales.
- ✓ **Ampliar** el espacio de relación actual entre la comunidad e instituciones.

Rol de la Comunidad en el Proceso de Educación Sanitaria

En la mayoría de los proyectos de saneamiento básico, la participación comunitaria ha resultado ser una herramienta o un mecanismo de las instituciones ejecutoras para facilitar la implementación de sus planes de trabajo, cumplir sus metas y para abaratar los costos de construcción, lo que no ha permitido que la comunidad presente cambios sustanciales en la corresponsabilidad del cuidado de su salud. **(Fuente: Vasconez, Julia. 2007).**

Por esta razón es preciso involucrar a la comunidad en todo el proceso de educación sanitaria, para garantizar que el mensaje construido con ella tenga vigencia y asegure los cambios o mejoras en las direcciones deseadas; para ello se utiliza metodologías que permitan la participación activa de la población en la identificación de necesidades de educación sanitaria, la búsqueda de metodologías e instrumento, la ejecución y evaluación de la misma. **(Fuente: Vasconez, Julia. 2007).**

La comunidad debe participar en todos los momentos de la educación sanitaria, desde la identificación de las necesidades hasta la evaluación.

Quiénes Deben Desarrollar el Proceso de Educación Sanitaria

Es frecuente que se piense que es el Ministerio de Salud quien debe asumir la responsabilidad de la Educación Sanitaria mientras que otras instituciones serían las encargadas de construir sistemas de agua potable y letrinas, actuando en forma paralela, sin coordinar acciones. Esto ocasiona, que una vez terminada una obra no hay continuidad del proceso educativo y tampoco seguimiento al uso de los servicios de agua potable e instalaciones para la adecuada disposición de excretas y basuras, a pesar de que la mayoría de los casos, se realiza una entrega oficial de la obra al sector salud y comunidad. La educación sanitaria es Tarea de todos, para garantizar la sostenibilidad de los resultados en salud y saneamiento es necesario involucrar a todos los actores presentes en la zona, como: establecimientos de salud, ONG, municipios, iglesias,

educación, promotores de salud, parteras, JAAP y otras organizaciones de la población. (Fuente: Manual De Educación Sanitaria).

SARAR y PHAST: Metodologías Participativas en Educación Sanitaria

✓ SARAR

Es un método participativo de educación de adultos. El termino *SARAR* engloba 5 importantes cualidades personales que los capacitadores descubren y desarrollan para sí mismos a través de la metodología.

S	→	Self- Esteem	→	Autoestima
A	→	AssocitiveStrengths	→	Fuerzas Asociativas
R	→	Resourcefulness	→	Ingenio
A	→	ActionPlanning	→	Planificación de la Acción
R	→	Responsibility	→	Responsabilidad

El método *SARAR* se comenzó a experimentar hace más de dos décadas bajo la iniciativa del *PROWESS* (pormotion of the role thewomen in water and sanitation services).

En la actualidad el método que ha desarrollado mejor enfoque “basado en la persona que aprende”, con la creación de instrumentos de capacitación liberados y estimulantes de nuevas actitudes, como mecanismos personales y grupales de auto- expresión que fomentan el desarrollo humano.

El principio básico del enfoque *SARAR* consiste en “que el desarrollo tiene como objetivo final el fortalecimiento de la capacidad humana para permitir que las poblaciones ordenen su propia existencia y su medio ambiente, en base a un apoyo que conciliar los objetivos de desarrollo técnico y humano”.

✓ PHAST

Participatory hygiene and sanitation transformation (transformación participativa para la higiene y el saneamiento) constituye una adaptación de SARAR para los problemas de saneamiento básico. La metodología *PHAST* fue impulsada con la finalidad de facultar a las comunidades para administrar el manejo de sus servicios de saneamiento y controlar enfermedades relacionadas al saneamiento.

PHAST “ Es un proceso metódico de participación (mas estructurado que SARAR y que lo complementa) que abarca desde la evaluación de conocimientos, la investigación de la situación ambiental, la visualización de un escenario futuro, el análisis de los obstáculos que impiden el cambio, hasta, finalmente, la implementación del cambio por los propios actores.

El principio fundamental de PHAST es que si no hay toma de conciencia y comprensión por la comunidad de los factores que afectan la salud no habrá cambios sostenibles en los hábitos de higiene de la gente.

Principios *SARAR* y *PHAST*

Una vez que se conocen los principios en que se basan las metodologías *SARAR* y *PHAST*, se puede entender la lógica de aplicación de los instrumentos de capacitación. De esta manera, deja libertad a la creatividad para la innovación y adaptación a un entorno particular.

Principios Generales

- ❖ Toda persona tiene habilidades innatas y talentos que pueden ser reconocidos, valorados y utilizados por ellos mismos fortaleciendo su autoestima.
- ❖ La gente resolverá mejor sus problemas en un proceso de participación de grupo.

- ❖ El conocimiento colectivo del grupo contendrá suficiente información y experiencia para empezar a abordar sus problemas.

Principios de Aprendizaje

- ❖ La capacitación es un proceso horizontal y reciproco de formación en el que el facilitador y los participantes se asocian para aprender de sus fortalezas y debilidades, y resolver sus problemas.
- ❖ Existen conocimientos y talentos que son recursos propios del participante, el facilitador debe respetarlos y valorarlos para aprender de ellos y reforzar la autoestima de los participantes.
- ❖ El Aprendizaje en grupo permite que los avalan dándole sostenibilidad. (**fuentes: programa de agua y saneamiento, región andina- metodologías participativas en educación sanitaria**).

El Ser Humano Como Fuente de Contaminación

Las personas que manipulan alimentos son una de las principales fuentes de contaminación. Los seres humanos albergan gérmenes en ciertas partes de su cuerpo que pueden transmitirse a los alimentos al entrar en contacto con ellos y causar enfermedades.

La piel, las manos, la nariz, la boca, los oídos y el pelo son partes del cuerpo humano a las que se debe prestar especial atención cuando se manipulan alimentos. También debe tenerse especial cuidado con los cortes o heridas, con el tipo de ropa que se utiliza durante el trabajo, con los objetos personales y con los hábitos de higiene en general.

A. Manos y piel

El manipulador de los alimentos entra frecuentemente en contacto con los productos a través de sus manos. Por este motivo se debe extremar la higiene de esta parte del cuerpo y actuar del siguiente modo:

- ❖ Lavase las manos siempre antes de empezar a trabajar y cada vez que las circunstancias lo requiera.
- ❖ Mantener las uñas cortas, cuidadas y libres de suciedad. Además no deben llevarse pintadas.
- ❖ Proteger cuidadosamente los cortes o heridas de las manos con apósitos impermeables, para evitar que entren en contacto con los alimentos.

Cómo deben lavarse las manos

- ❖ Mojar las manos y los antebrazos con agua caliente para abrir los poros.
- ❖ Enjuagar desde el codo hasta las uñas con jabón líquido, mejor si es germicida, frotando las manos entre si meticulosamente.
- ❖ Cepillar las uñas.
- ❖ Aclararlas bien con agua fría para cerrar los poros, cuidando de que no queden restos de detergente.
- ❖ Secarlas con una toalla de papel desechable o con aire.

Cuándo deben lavarse las manos

- ❖ Antes de comenzar el trabajo.
- ❖ Después de utilizar los servicios higiénicos.
- ❖ Cuando se cambie de actividad.
- ❖ Después de tocarse el pelo, nariz, boca, etc.
- ❖ Después de manipular alimentos crudos como carne, pollo, pescado, huevos u otros alimentos potencialmente peligrosos.
- ❖ Después del contacto con animales.

- ❖ Después de manipular basuras, dinero, útiles de limpieza o compuestos químicos.
- ❖ siempre que las circunstancias lo requieran.

B. Nariz, boca y oídos

En la nariz y en la boca del 40-45 % de las personas se encuentra un tipo de bacteria llamada *StaphylococcusAureus*. Los *estafilococos* se diseminan muy fácilmente al hablar, toser o estornudar, y son los causante de muchas toxiinfecciones alimentarias.

C. Cortes y heridas

Los cortes y heridas en la piel son medias ideales para el desarrollo de bacterias. Por este motivo, se deben cubrir con vendajes, gasas, esparadrapo o tiritas, pero estos a su vez deben protegerse perfectamente con un apósito impermeable (guantes, dediles, etc.), que se mantendrá siempre limpio.

D. El pelo

El pelo de las personas está continuamente mudando y, además, recoge con facilidad, polvo, humos y suciedad. Por esta razón debe evitarse que entre en contacto con, los alimentos. El manipulador no debe tocarse el pelo mientras trabaja con alimentos; en caso de hacerlo ha de lavarse las manos antes de volver a tocar los utensilios o productos.

E. Educación y hábitos higiénicos

Las personas que trabajan como manipulador de alimentos deben mantener en todo momento unos hábitos higiénicos que garanticen la seguridad de los alimentos que preparan.

Recordemos algunos de estos Hábitos o Actitudes Indispensables

El manipulador de alimentos debe ser:

- ❖ Informar a sus superiores si sufre cualquier enfermedad que pueda originar la contaminación de los alimentos (vómitos, diarreas, resfriados, afecciones de la piel).
- ❖ Cumplir las normas de higiene personal: lavado de manos, protección del pelo, aislamiento de heridas, aseo personal y actitudes higiénicas en general.
- ❖ Llevar la ropa de trabajo adecuada y velar por su conservación y limpieza.
- ❖ Mantener su puesto de trabajo limpio y ordenado, así como lo útiles y equipos en buen estado.
- ❖ Informar de cualquier anomalía que pueda alterar la calidad higiénica de los alimentos.
- ❖ En general, evitar gestos como rascarse la cabeza, tocarse la nariz, mojar los dedos con saliva, etc. (**Fuente: Ayuda Autocontrol Establecimientos de Comidas Preparadas-Buenas Practicas Higiénicas**).

Segregación de residuos sólidos como potencialidad ambiental según su clasificación:

Según el Art. 14 de la Ley N° 27314 Ley General de Residuos Sólidos, son residuos sólidos aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente, para ser manejados a través de un sistema que incluya, según corresponda operaciones o procesos.

Clasificación de los residuos sólidos

- ❖ Residuos orgánicos, son los restos de materia viva o que estuvo viva: cáscara de frutas y verduras, cáscara de huevo, restos de alimentos, papel, telas naturales (seda, lino, algodón).
- ❖ Residuos inorgánicos, constituidos por minerales y productos sintéticos: metales, plásticos, pilas.
- ❖ Reciclables, son materiales que todavía tienen propiedades reutilizables por lo tanto pueden ser convertidos en materia prima para la fabricación de nuevos productos: papel, plástico, carbón, vidrio.
- ❖ No reciclables, son aquellos que por sus características y/o por que se encuentran contaminados, no son aptos para el proceso del reciclaje: cartón contaminado, pilas, metales.

Manejo de residuos sólidos

Es toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo utilizado desde la generación hasta la disposición final.

El correcto manejo de los residuos sólidos favorece significativamente el bienestar y la salud humana de la población. Los riesgos de contraer enfermedades o de producir impactos ambientales adversos varían considerablemente en cada una de las etapas por las que atraviesan los residuos sólidos. La generación y almacenamiento de residuos sólidos en el hogar puede acarrear la proliferación de vectores y microorganismos patógenos, así como olores desagradables.

Normas que favorecen la minimización de residuos en el Perú

Las Normas que sirven de base para el presente Programa son básicamente la Ley General de Residuos Sólidos (Ley N° 27314) y su

Reglamento (D.S. N° 057-2004- PCM), además de otras normas como la Ley General del Ambiente (Ley N° 28611)

Procesos contemplados para el manejo de residuos

- 1. Separación o segregación:** En esta acción se separan los residuos de acuerdo a sus características uniformes; es decir según su origen. Pueden ser metales, vidrios, papeles, plásticos, cartones, materia orgánica.

Con el fin de asegurar la identificación y segregación de los mismos se establece el uso de colores diferentes; para nuestro caso contemplamos los siguientes colores:

- ❖ Verde, para biodegradables (cascara de frutas, restos de alimentos, etc.)
- ❖ Amarillo, para vidrios y plásticos (botellas de bebidas, gaseosas, licor, vasos, envases de alimentos, perfumes, etc.)
- ❖ Azul, para papel y cartón (periódicos, revistas, folletos, catálogos, impresiones, fotocopias, sobres, cartón, etc.)

- 2. Recolección selectiva:** Es la acción de recoger de manera separada todos los residuos producidos, los cuales tienen que estar debidamente separados de acuerdo a las características uniformes.
- 3. Centro de acopio:** Es el lugar acondicionado con los requerimientos necesarios para seleccionar los materiales segregados reciclados y darle un adecuado manejo.
- 4. Reciclaje:** Se extraen los residuos que se pueden volver a utilizar, para el aprovechamiento de la Institución Educativa o del aula con la que se trabaje.
- 5. Compostaje:** Descomposición del material orgánico para utilizarlo como fertilizante por su alto contenido nutritivo.

6. **Comercialización:** Los residuos reciclados ya sean el compost o los materiales reutilizables pueden ser comercializados para su posterior reutilización.

1.3.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS

❖ **Educación Sanitaria:**

La educación para la salud tiene como finalidad promover la salud y prevenir la aparición de enfermedades. La educación del paciente es una prevención secundaria, dirigida exclusivamente a los individuos afectados por una enfermedad crónica.

❖ **Prácticas de Higiene:**

Llevar a cabo todas las actividades necesarias para garantizar que los alimentos no se deterioren o contaminen, provocando enfermedades a los consumidores.

❖ **Capacitación o Desarrollo de Personal:**

Es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

❖ **Aprendizaje:**

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

❖ **Conocimiento Colectivo:**

Es un bien público que beneficia a la colectividad en general y que permite al desarrollo de cada persona.

❖ **Higiene Personal:**

Es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, la

higiene personal no es solo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de los trabajadores en el sitio de trabajo.

❖ **Metodologías:**

Conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una expresión doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

❖ **Programa:** Plan, proyecto o declaración de lo que se piensa hacer.

❖ **Residuo Sólido:**

(Art. 14 de la Ley N° 27314 Ley General de Residuos Sólidos), son residuos sólidos aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente, para ser manejados a través de un sistema que incluya, según corresponda operaciones o procesos.

❖ **Capacitación:**

Es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

❖ **Diagnóstico:**

Análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

❖ **Fortalecimiento:** Hacer fuerte o más fuerte a una persona o cosa.

1.4 VARIABLES

1.4.1. Independiente (X)

Estrategias de Educación.

1.4.2. Dependiente (Y)

Educación sanitaria – y Prácticas de Higiene en los Estudiantes de la I.E. San Juan de Maynas. Moyobamba– 2014.

1.4.3. Intervinientes (Z)

La inasistencia constante de los alumnos.

La falta de apoyo por parte de los docentes y padres.

1.5 HIPÓTESIS

Si aplicamos las Estrategias de Educación a estudiantes de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba, se logra fomentar la Educación Sanitaria – y las Buenas Prácticas de Higiene.

HO:

Si aplicamos las Estrategias de Educación entonces no influye en la Educación Sanitaria – y Prácticas de Higiene en los Estudiantes de la Institución Educativa “San Juan de Maynas”. Moyobamba – 2014.

H1:

Si aplicamos las Estrategias de Educación entonces influye en la Educación Sanitaria –y Practicas de Higiene en los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan de Maynas”. Moyobamba – 2014.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1 De acuerdo a la orientación

Aplicada

2.1.2 De acuerdo a la técnica de contrastación

Descriptiva

2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- a) **Diseño:** En la presente investigación se utilizó el diseño pre experimental según VENTO (2008), cuyo esquema es el siguiente:

$$\text{GE: } \mu_1 - \mu_2 - X$$

Dónde:

GE: Grupo experimental

μ_1 = Pre-test en la I.E. “San Juan de Maynas”.

μ_2 = Post-test en la I.E. “San Juan de Maynas”.

X = Nivel de conocimiento adquirido después de la aplicación de estrategias de educación.

- b) **Se evaluó la siguiente hipótesis estadística**

$$H_0: \mu_1 < \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Dónde:

μ_1 = Pre-test en la I.E. “San Juan de Maynas”.

μ_2 = Post-test en la I.E. “San Juan de Maynas”

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población viene a ser todo el alumnado del nivel secundario de la I.E. “San Juan de Maynas” lo cual representa un total de 425 alumnos matriculados (ver TABLA 02). Se trabajó con 45 alumnos del “1ro al 5to grado” por política institucional se realizaron las charlas con los alumnos que tienen cargos dentro de la institución educativa como son: brigadieres, sub brigadieres y policías escolares y 05 docentes que conforman el comité de educación ambiental.

TABLA N° 03

Número de estudiantes según el grado académico que participaron de la Pre Test: Educación Sanitaria–Prácticas de Higiene I.E. “San Juan de Maynas”- 2014.

NIVEL	GRADO	N° DE ESTUDIANTES
Secundaria	1°	08
Secundaria	2°	07
Secundaria	3°	05
Secundaria	4°	08
Secundaria	5°	17
Comité de Educación Ambiental	Docentes	05
TOTAL		50

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Interpretación:

Como se puede apreciar en el cuadro el 34% del alumnado participó de la Pre Test son alumnos que cursan el quinto grado de secundaria.

TABLA N° 04

Número de estudiantes y docentes según la función que desempeñan dentro de la
I. E. "San Juan de Maynas" – 2014.

FUNCIÓN DESEMPEÑADA (CARGO)	N° DE ALUMNOS Y/O DOCENTES
POLICÍAS ESCOLARES	21
BRIGADIERES	14
SUB BRIGADIERES	10
COMITÉ AMBIENTAL	5
TOTAL	50

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Interpretación:

El 42% de los participantes de la Pre Test desempeñan la función de policías escolares y el 1% está representado por los docentes que conforman el comité ambiental de la institución educativa San Juan de Maynas.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron las siguientes:

Las técnicas.

❖ Los cuestionarios

Se utilizó una lista de preguntas para obtener información sobre los conocimientos antes y después de la aplicación de los talleres.

❖ El desarrollo de talleres

En base a los temas (agua, suelo, aire, flora, fauna y residuos sólidos), a fin de incrementar los conocimientos de dichos temas en los estudiantes.

Los instrumentos

❖ Evaluaciones o pruebas.

Se usó para medir el nivel de conocimiento adquirido al final de la aplicación de los talleres.

❖ Fichas prácticas no calificadas.

Ayudaron a reforzar los conocimientos adquiridos durante la aplicación del taller.

❖ Ficha de observación a través de listas de cotejo.

Nos permitió para registrar la información sobre la participación e interés que demuestran los alumnos para conservar el ambiente de la Institución Educativa.

2.5 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

La técnica que se utilizó consistió en los siguientes estadígrafos: Se determinó las frecuencias porcentuales, desviación estándar, varianza, t Student.

Frecuencias porcentuales: Se utilizó la siguiente fórmula:

$$F_p = \frac{f_i * 100}{n}$$

Donde

F_p = Frecuencia porcentual.

f_i = Frecuencia relativa simple.

n = Tamaño de la muestra.

Desviación estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2}{n} - (\bar{x})^2}$$

Dónde:

S = Desviación estándar

x_i = Frecuencias relativas simples.

\bar{X} = Promedio

n = Tamaño de la muestra

Comparación de medidas apareadas

Nivel de significancia de $\alpha = 5\%$

$$T_t \left((n-K), \frac{\alpha}{2} \right), \quad T_t \left((52-3), \frac{0.05}{2} \right) = 2.0102$$

La t calculada (T_c) se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$T_c = \frac{\bar{d}}{\frac{\bar{S}_d}{\sqrt{n}}}$$

Dónde:

\bar{d} = Promedio

\bar{S}_d = Varianza

n = Tamaño de la muestra

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$$

$$\bar{S}_d = \frac{\sum x_i^2}{n} - (\bar{x})^2$$

✓ **T calculado para la Pre Test.**

$$T_c = \frac{8.54}{(10.82/\sqrt{50})}$$

$$T_c = 5.57$$

✓ **T calculado para la Post Test.**

$$T_c = \frac{14.02}{(11.73/\sqrt{50})}$$

$$T_c = 8.44$$

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 RESULTADOS

3.1.1. Diagnóstico inicial de conocimientos sobre la Educación sanitaria, en los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan de Maynas”.

TABLA N° 05

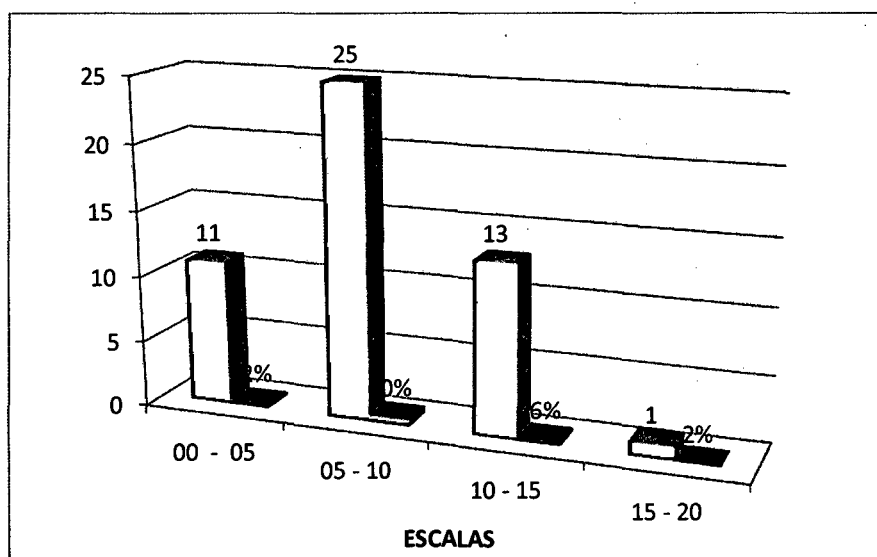
Análisis de la Pre Test antes de aplicar la educación sanitaria – y prácticas de higiene del 1ro al 5to grado, según distribución de frecuencias.

EVALUACIÓN INICIAL (PRE TEST)		
ESCALAS	Fi	%
00 - 05	11	22%
05 - 10	25	50%
10 - 15	13	26%
15 - 20	1	2%
TOTAL	50	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PRE TEST

GRÁFICO N° 01

Distribución de frecuencias porcentuales del Pre Test antes de las evaluaciones correspondientes del 1ro al 5to grado.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PRE TEST

Interpretación:

En el GRÁFICO 01 podemos ver claramente que antes de aplicar la Educación Sanitaria - ambiental del 1ro al 5to grado y en los docentes, podemos afirmar que el 22% tienen notas a una escala de 00 - 05, entre 05 - 10 un 50%, entre la escala de 10 - 15 un 25% y entre la escala de aprendizaje de 15 - 20 solo se ubican a un 2% del total de los estudiantes del 1ro al 5to grado, teniendo así un 72% de alumnos desaprobados que no conocen sobre Educación sanitaria y el 28% de alumnos aprobados que cuentan con los conocimientos sobre Educación sanitaria. Este resultado permitió dar prioridad a los temas a trabajar en el fortalecimiento de las potencialidades sanitarias-ambientales con propósito de elevar los aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario, del 1ro al 5to grado de la Institución Educativa "San Juan de Maynas" del Distrito y Provincia de Moyobamba, Región San Martín.

TABLA N° 06

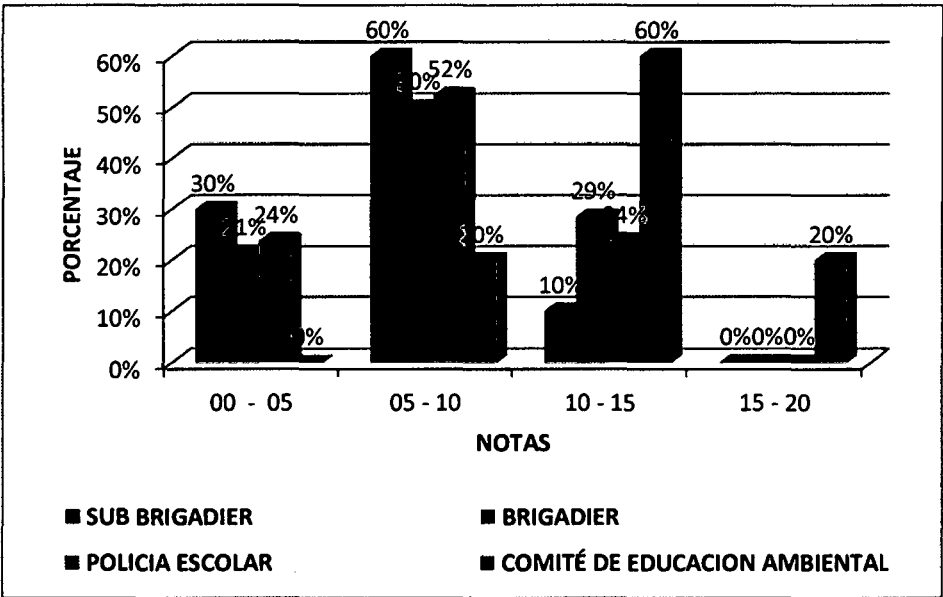
Análisis de la Pre Test según la función que desempeñan antes de aplicar la educación sanitaria y práctica de higiene del 1ro al 5to grado y en los docentes de la I.E San Juan de Maynas, según distribución de frecuencias.

ESCALAS	SUB BRIGADIER	BRIGADIER	POLICIA ESCOLAR	COMITÉ DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	TOTAL
00 - 05	3	3	5	0	11
05 - 10	6	7	11	1	25
10 - 15	1	4	5	4	14
15 - 20	0	0	0	1	1
TOTAL	10	14	21	5	50

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PRE TEST

GRÁFICO N° 02

Distribución de frecuencias porcentuales del Pre Test según las funciones designadas antes de las evaluaciones correspondientes del 1ro al 5to grado.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PRE TEST.

TABLA N° 07

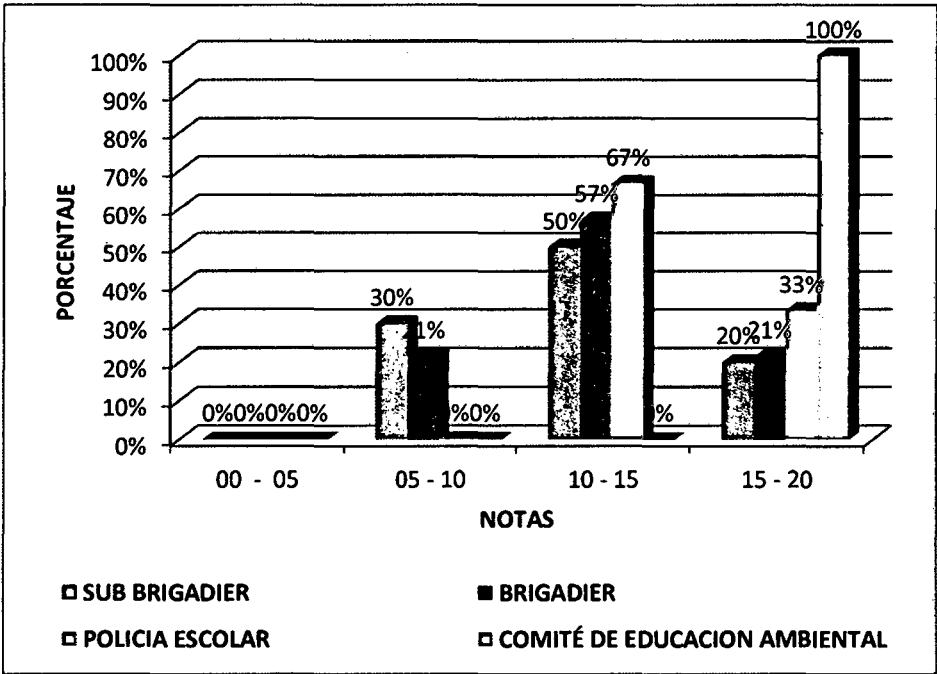
Análisis de la Pos Test según la función que desempeñan después de aplicar la educación sanitaria y práctica de higiene del 1ro al 5to grado y en los docentes de la I.E San Juan de Maynas, según distribución de frecuencias.

ESCALAS	SUB BRIGADIER	BRIGADIER	POLICIA ESCOLAR	COMITÉ DE EDUCACION AMBIENTAL	TOTAL
00 - 05	0	0	0	0	0
05 - 10	3	3	0	0	6
10 - 15	5	8	14	0	27
15 - 20	2	3	7	5	17
TOTAL	10	14	21	5	50

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN POS TEST

GRÁFICO N° 03

Distribución de frecuencias porcentuales de la Pos Test según las funciones designadas después de las evaluaciones correspondientes del 1ro al 5to grado de los estudiantes y el comité ambiental.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN POS TEST

Interpretación:

- ✓ En el gráfico N° 02 ya aplicando la Pre Test para la educación sanitaria - ambiental del 1ro al 5to grado, de los 45 estudiantes y 05 docentes (comité ambiental) evaluados, como se puede apreciar del total de 10 Sub Brigadieres el 30% de ellos tienen notas entre 00-05, de los 14 Brigadieres el 21% de ellos se mantienen en este rango, y de los Policías Escolares que suman un total de 21 alumnos el 24%.
- ✓ Aplicando la Pre Test para la educación sanitaria - ambiental del 1ro al 5to grado, de los 45 estudiantes y 05 docentes (comité ambiental) evaluados, como se puede apreciar del total de 10 Sub Brigadieres el 60% de ellos tienen notas entre 06 – 10, de los 14 Brigadieres el 50% de ellos se mantienen en este rango, y de los Policías Escolares que suman un total de 21 alumnos el 52% y del Comité Ambiental que está conformado por 05 docentes el 20%.
- ✓ Aquí se puede apreciar que los alumnos y docentes ya tienen una nota aprobatoria satisfactoria o aceptable, como se puede apreciar del total de 10 Sub Brigadieres el 10% de ellos tienen notas entre 10 – 15, de los 14 Brigadieres el 29% de ellos se mantienen en este rango, y de los Policías Escolares que suman un total de 21 alumnos el 24% y del Comité Ambiental que está conformado por 05 docentes el 60%.
- ✓ Solo el 20% del Comité de Educación Ambiental tiene nota favorable en la Pre Test en la escala de 15 – 20.
- ✓ En conclusión podemos afirmar que existe una deficiencia en los conocimientos sobre la educación sanitaria - ambiental por parte del alumnado del 1ro al 5to grado y de los docentes de la Institución Educativa San Juan de Maynas.

Interpretación:

- ✓ En el gráfico N° 03 ya aplicando la Pos Test para la Educación sanitaria – y prácticas de higiene del 1ro al 5to grado, de los 45 estudiantes y 05 docentes evaluados, como se puede apreciar no existen alumnos con notas desaprobatorias dentro del rango de 00 a 05.
- ✓ Aplicando la Pos Test para la Educación sanitaria – y prácticas de higiene del 1ro al 5to grado, de los 45 estudiantes y 05 docentes evaluados, como se puede apreciar del total de 10 Sub Brigadieres el 30% de ellos tienen notas entre 05 – 10, de los 14 Brigadieres el 21% de ellos se mantienen en este rango.
- ✓ Aquí se puede apreciar que los alumnos y docentes ya tienen una nota aprobatoria satisfactoria o aceptable, como se puede apreciar del total de 10 Sub Brigadieres el 50% de ellos tienen notas entre 10–15, de los 14 Brigadieres el 57% de ellos se mantienen en este rango, y de los Policías Escolares que suman un total de 21 alumnos el 67%.
- ✓ En el rango de notas de 15–20 del total de 10 Sub Brigadieres el 20% se mantienen en este rango, de los 14 Brigadieres el 21%, y de los Policías Escolares que suman un total de 21 alumnos el 33% y el 100% del Comité de Educación Ambiental que suman un total de 05 docentes tienen notas favorable en la Pos Test en la escala de 16– 20.
- ✓ En conclusión podemos afirmar que existen mejoras en los conocimientos sobre la educación sanitaria – y prácticas de higiene por parte del alumnado del 1ro al 5to grado y de los docentes de la Institución Educativa San Juan de Maynas con la implementación de la Pos Test.

3.1.2. Programa modelo de Educación Sanitaria en los estudiantes de la I.E –San Juan de Maynas.

TÍTULO: “INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SANITARIA PARA FOMENTAR LA BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE, EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I-E- SAN JUAN DE MAYNAS. MOYOBAMBA – 2014”

OBJETIVOS :

Objetivo general

- ✓ Determinar la Influencia de la educación sanitaria para fomentar las buenas prácticas de higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria y de los docentes de la I.E San Juan de Maynas. Moyobamba – 2014

Objetivos específicos

- ✓ Elaborar la línea base para fortalecer la Educación Sanitaria y de las buenas prácticas de higiene.
- ✓ Determinar los componentes sobre Educación Sanitaria en los estudiantes de la I.E. “San Juan de Maynas”.
- ✓ Evaluar los logros alcanzados a los grupos de investigación que son policías escolares, brigadieres, sub brigadieres y el comité ambiental de la I.E. “San Juan de Maynas”.

ESTRATEGIAS:

- La sensibilización participativa.
- Aplicación de conocimientos.
- Organización de conocimientos.

ACTIVIDADES :

1. Formación de equipos de trabajo.
2. Preparación y/o elaboración de materiales.
3. Aplicación del plan de tipología.
4. Aplicación de la réplica de capacitación institucional y domiciliario.
5. Aplicación de estrategias sanitarias para los logros de los objetivos de investigación.
6. Logros de la aplicación de la cultura sanitaria – ambiental en la I.E “San Juan de Maynas” – 2014.
7. Evaluación de los cumplimientos de los objetivos específicos de la investigación.

RECURSOS Y MATERIALES:

➤ Personal.

Alumnos y docentes de la I.E San Juan de Maynas

➤ Materiales y equipos

✓ *Útiles de escritorios varios*

- Regla
- videos
- Lapiceros(rojo, azul y negro)
- Libreta de apuntes
- Folder
- USB
- Corrector
- Fichas
- Afiches
- Programas Word y Excel

✓ *Equipos*

- Mini Laptop
- Cámara digital
- Impresora HP
- Proyector
- Multimedia

3.1.3. Comparación de la influencia de conocimiento que tiene la población estudiantil antes y después de la aplicación de estrategias sanitarias.

Prueba Estadística

TABLA N° 08

Pruebas realizadas a los resultados del Pre Test que se tomó a los alumnos del 1ro al 5to grado y docentes de la I.E San Juan de Maynas - 2014.

PRUEBAS	ANTES	DESPUÉS
MEDIA	8.54	14.02
MODA	7	12
S	3.29	3.43
CV	2.59	4.08

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PRE TEST.

Interpretación:

Al comparar las medias estadísticas, podemos ver que en el pre-test se obtuvo como resultado 8.54 y posteriormente al aplicar el grado de conocimiento en los estudiantes se obtuvo como resultado 14.02 notándose claramente una variación por lo tanto podemos afirmar que existen mejoras en los conocimientos de los alumnos 1ro al 5to grado y docentes sobre la educación sanitaria - ambiental.

PRUEBA T – STUDENTS: (PARA LA PRE TEST)

1^{ro} Planteamos las hipótesis:

$H_0: \beta_1 = 0$ (No influye en el modelo)

$H_1: \beta_1 \neq 0$ (Si influye en el modelo)

2^{do} Determinamos el nivel de Significación:

Utilizaremos un α de 5 % ó 0.05, para determinar los puntos críticos.

3º Calculamos el T-estadístico:

Se determina de la siguiente manera.

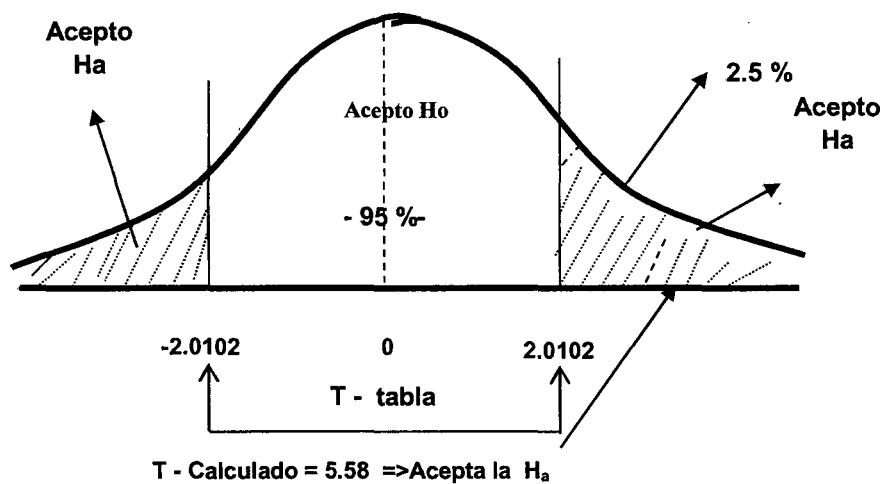
$$T_c = \frac{\hat{\beta}_1 - \beta_1}{ES(\hat{\beta}_1)} \quad T_c = 5.58$$

4º determinamos la región Crítica:

El T de tabla lo determinamos de la siguiente manera:

$$T_t\left((n-K), \frac{\alpha}{2}\right), T_t\left((50-1), \frac{0.05}{2}\right) = 2.0102$$

Figura 01. Distribución de Gaus



Por lo tanto se puede concluir estadísticamente es significativo dentro del modelo, debido que el T – calculado es: 5.58 es mayor que el T – tabla: 2.0102, tal como se puede apreciar en la Figura Nª 01.

PRUEBA T – STUDENTS: (PARA LA POST TEST)

1^{ro} Planteamos las hipótesis:

$H_0: \beta_1 = 0$ (No influye en el modelo)

$H_1: \beta_1 \neq 0$ (Si influye en el modelo)

2^{do} Determinamos el nivel de Significación:

Utilizaremos un α de 5 % ó 0.05, para determinar los puntos críticos.

3^{ro} Calculamos el T-estadístico:

Se determina de la siguiente manera.

$$T_c = \frac{\hat{\beta}_1 - \beta_1}{ES(\hat{\beta}_1)}$$

$$T_c = 8.44$$

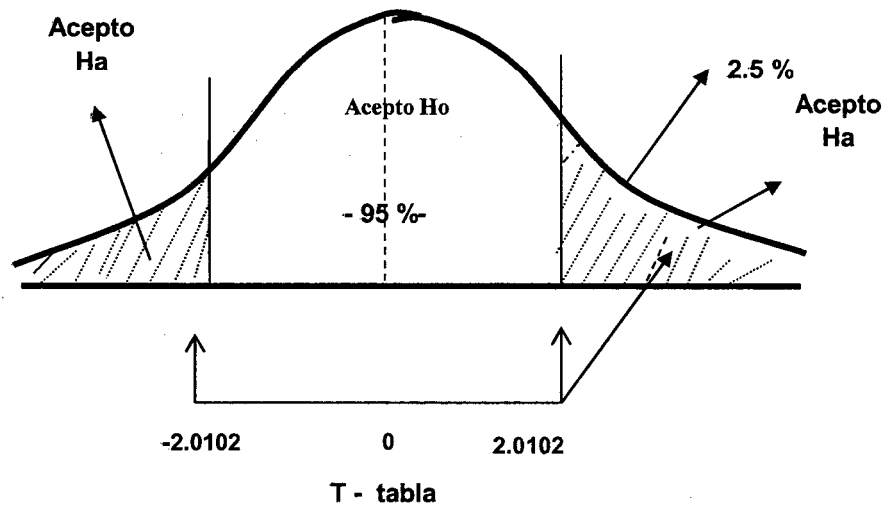
4^{to} determinamos la región Crítica:

El T de tabla lo determinamos de la siguiente manera:

$$T_t\left((n-K), \frac{\alpha}{2}\right), \quad T_t\left((50-1), \frac{0.05}{2}\right)$$

$$T_t = 2.0102$$

Figura 02. Distribución de Gaus



T - Calculado = 8.44 => Acepta la H_a

Por lo tanto se puede concluir estadísticamente es significativo dentro del modelo, debido que el T – calculado 8.44 es mayor que el T – tabla: 2.0102, tal como se puede apreciar en la Figura N° 02.

3.1.4. De la Aplicación de las Estrategias Mediante Talleres:

Con la aplicación de Educación Sanitaria se realizó en la I.E “San Juan de Maynas” la segregación de los residuos sólidos con los estudiantes y docentes, cuya finalidad era aplicar los conocimientos de las 3R (reciclar, reutilizar, y reducir) para que así conocieran de la gran importancia que tiene al aplicar las 3R, luego se aplicó la elaboración de manualidades

También se desarrolló con los estudiantes la elaboración del compostaje (abono orgánico), el compostaje se elabora de una tonelada de residuos orgánicos que fueron recaudados con los estudiantes y docentes, dentro de la Institución Educativa y viviendas de las alumnos , teniendo como resultados la obtención de 50kg de compost, cuya finalidad era que ellos pudieran aprovechar sus residuos orgánicos de la I.E para la elaboración de su propio compostaje así tuvieron ingreso para dicha Institución Educativa.

3.2 DISCUSIONES

❖ **ROJAS, RONALD. (2004)**, en su trabajo de investigación **“Influencia de la Educación Sanitaria y Ambiental Sobre las Practicas de Higiene Concertadas en Asentamientos Humanos de la Banda Shilcayo, Tarapoto –San Martín”**. Concluye que el impacto positivo del problema es bajo en cuanto a modificaciones de cada práctica, por presentarse cambios entre 0 y 10% en un 76,7 de las prácticas evaluadas.

❖ **Por lo tanto:**

De la tabla N°06 y del Gráfico N°02 podemos afirmar, que existe una deficiencia en los conocimientos sobre la Educación Sanitaria - ambiental por parte del alumnado del 1ro al 5to grado y de los docentes de la Institución Educativa San Juan de Maynas, de 10 Sub Brigadieres el 30% de ellos tienen notas entre 00–05, de los 14 Brigadieres el 21% de ellos se mantienen en este rango, y de los Policías Escolares que suman un total de 21 alumnos el 24%, como se puede apreciar del total de 10 Sub Brigadieres el 60% de ellos tienen notas entre 06–10, de los 14 Brigadieres el 50% de ellos se mantienen en este rango, y de los Policías Escolares que suman un total de 21 alumnos el 52% y del Comité Ambiental que está conformado por 05 docentes el 20%, Solo el 20% del Comité de Educación Ambiental tiene nota favorable en la Pre Test en la escala de 15–20.

Así mismo al aplicar la Post test se puede afirmar que existen mejoras en los conocimientos sobre la Educación Sanitaria – y Prácticas de Higiene por parte del alumnado del 1ro al 5to grado y de los docentes de la Institución Educativa San Juan de Maynas con la implementación de la Pos Test, de los 45 estudiantes y 05 docentes evaluados, como se puede apreciar no existen alumnos con notas desaprobatorias dentro del rango de 00 a 05, como se puede apreciar del total de 10 Sub Brigadieres el 60% de ellos tienen notas entre 06–10, de los 14 Brigadieres el 50% de ellos se mantienen en este rango, y de los Policías Escolares que suman un total de 21 alumnos el 52% y del Comité Ambiental que está

conformado por 05 docentes el 20%, de 10 Sub Brigadieres el 50% de ellos tienen notas entre 10–15, de los 14 Brigadieres el 57% de ellos se mantienen en este rango, y de los Policías Escolares que suman un total de 21 alumnos el 67%, de 15–20 del total de 10 Sub Brigadieres el 20% se mantienen en este rango, de los 14 Brigadieres el 21%, y de los Policías Escolares que suman un total de 21 alumnos el 33% y el 100% del Comité de Educación Ambiental que suman un total de 05 docentes tienen notas favorable en la Pos Test en la escala de 16– 20.

- ❖ **ARÉVALO CHARLY Y BLANCA OCAMPO. (2006)**, en el trabajo de investigación **“Influencia de un programa de educación ambiental no formal para el manejo adecuado de los residuos sólidos domésticos en la población del barrio de Zaragoza-Moyobamba”**. Concluye que la aplicación del programa de educación ambiental no formal, permitió identificar problemas en el manejo de residuos sólidos domésticos en el barrio Zaragoza, para los cuales se propone alternativas de solución enmarcadas en campañas de educación ambiental, promoción de valores y actividades basadas en la relación con el ambiente, difusión de actividades de reaprovechamiento y fomento de la participación ciudadana y el compromiso público.

Podemos afirmar: Que con la aplicación de Educación Sanitaria se realizó la segregación de los residuos sólidos con los estudiantes y docentes, cuya finalidad era aplicar los conocimientos de las 3R (reciclar, reutilizar, y reducir) para que así conocieran de la gran importancia que tiene al aplicar las 3R, luego se aplicó la elaboración de manualidades

- ❖ **ZEBALLOS, MAURICIO. (2005)**, en su trabajo de investigación **“Impacto de un Proyecto de Educación Ambiental en Estudiantes de un Colegio en una Zona Marginal de Lima.”** Concluye que la Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio. Lo que redunda definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a

la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes.

Por lo tanto: Con la aplicación de Educación Sanitaria se realizó en la I.E “San Juan de Maynas” la segregación de los residuos sólidos con los estudiantes y docentes, cuya finalidad era aplicar los conocimientos de las 3R (reciclar, reutilizar, y reducir) para que así conocieran de la gran importancia que tiene al aplicar las 3R, luego se aplicó la elaboración de manualidades

También se desarrolló con los estudiantes la elaboración del compostaje (abono orgánico), el compostaje se elabora de una tonelada de residuos orgánicos que fueron recaudados con los estudiantes y docentes, dentro de la Institución Educativa y viviendas de los alumnos, teniendo como resultados la obtención de 50kg de compost, cuya finalidad era que ellos pudieran aprovechar sus residuos orgánicos de la I.E para la elaboración de su propio compostaje así tuvieron ingreso para dicha Institución Educativa.

3.3 CONCLUSIONES

- ❖ En conclusión con la Pre- test teníamos un 28% de aprobados y con la Post test tenemos un 88% de evaluados con una nota aprobatoria. También podemos decir que Haciendo una comparación del T Calculado del pre test 5.58 y t calculada del post test 8.44 podemos afirmar que habido una mejora en los conocimientos en los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” sobre Educación Sanitaria y Prácticas de Higiene. Al comparar las medias estadísticas, podemos ver que en el pre-test se obtuvo como resultado 8.54 y posteriormente al aplicar el grado de conocimiento en los estudiantes de la Institución Educativa se obtuvo como resultado 14.02 notándose claramente una variación por lo tanto podemos afirmar que existen mejoras en los conocimientos de los alumnos 1ro al 5to grado y docentes sobre la educación sanitaria – y Prácticas de Higiene.
- ❖ También se logró aplicar las estrategias de educación con facilidad como medio para fortalecer la cultura sanitaria – y Buenas Practicas de Higiene con los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan de Maynas”, obteniendo resultados positivos en la conducta de los estudiantes hacia el medio ambiente incrementado así su sensibilización al deterioro del planeta.
- ❖ Se logró alcanzar la sensibilización participativa, aplicación de conocimientos y organización de conocimientos teniendo como actividades la realización de 3 talleres participativos, 1 taller práctico con el manejo de residuos sólidos para la elaboración del compostaje, luego se aplicó las 3R.

3.4 RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda Seguir trabajando el tema de segregación de los residuos sólidos y continuar poniéndolo en práctica en la Institución Educativa, a fin de que los estudiantes puedan replicarlo en sus casas y ayudar a la segregación de sus propios residuos sólidos, dando una mejor utilización de las 3R.
- ❖ Replicar la presente investigación que permita recoger información de la realidad educativa actual y en base a ello trabajar temas para fortalecer los conocimientos de los estudiantes con el propósito de elevar la Educación sanitaria – y Practicas de Higiene en los estudiantes.
- ❖ A los docentes orientar las técnicas y estrategias de enseñanza desde el punto de vista sanitaria que ayude a la conservación del medio ambiente, y multiplicar los resultados obtenidos con la presente investigación en la Institución Educativa “San Juan de Maynas”.
- ❖ Se recomienda a la institución educativa a concientizar sobre los temas de educación sanitaria y a la Dirección Regional de Educación de San Martín fortalecer políticas de capacitación docente en aplicación de estrategias de educación para fortalecer la Educación sanitaria – y prácticas de Higiene adecuadas en la zona.

3.5 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Anónimo. Buenas Prácticas Higiénicas. Ayuda Autocontrol Establecimientos De Comidas Preparadas.
2. ARÉVALO CHARLYY Y BLANCA OCAMPO. (2006), “Influencia de un Programa de Educación Ambiental no Formal para el Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos Domésticos en la Población del Barrio de Zaragoza _Moyobamba.
3. APRISABAC. (1993). Manual de Educación Sanitaria. Ministerio de Salud – Dirección Regional de Salud Cajamarca. Perú.
4. CAÑAL, P., GARCIA, J. E., PORLAN, R. (1986). Ecología y Escuela. Teoría y práctica de la Educación Ambiental. Barcelona.
5. CALERO, M. (1999). Educación y Sociedad. Editorial San Marcos. Perú.
6. HERNÁNDEZ – FERNÁNDEZ – BAPTISTA. (2010). Metodología de la Investigación – Quinta Edición. Lima – Perú.
7. Ley N° 27314. Ley General de Residuos Sólidos (2000). Lima – Perú.
8. LOAYZA, MARIANA.(2007), “El Papel de los Diarios El comercio y la República en la Difusión de información Sobre el Medio Ambiente, Para el logro del Desarrollo Sostenible (2005-2006)”.
9. MACHADO, U. (1996). Sociedad y medio ambiente. Curitiba-Brasil.
10. MARINOF- PESANTES. (2001). Metodologías Participativas en Educación sanitaria. Programa de Agua y Saneamiento, Región Andina. Lima – Perú.

11. MOYA, RUFINO. (2007). Estadística Descriptiva: Conceptos y Aplicaciones. Lima – Perú.
12. NOVO, M. (1998). La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid.
13. PEREZ, R. (1982). Investigación sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Venezuela. Pág. 17
14. ROJAS, RONALD. (2004), “Influencia de la Educación Sanitaria y Ambiental Sobre las Practicas de Higiene Concertadas en Asentamientos Humanos de la Banda Shilcayo, Tarapoto –San Martín”.
15. RUIZ, R. (2013). Educación y capacitación ambiental. 2da edición. Perú.
16. SÁNCHEZ, AIDA. (2009 “Propuesta de Capacitación de Educación Ambiental no formal para la comunidad de San Andrés, La Palma, Pinar del Río”.
17. SUAREZ, C.; y ARRIGA, R. (1998). Recursos didácticos. 1era edición. Editorial Tarea Grafica Educativa. Lima-Perú.
18. SUCCAR, S. (2003). La Formación de los profesores: Proceso fundamental para la enseñanza-aprendizaje. Editorial Troquel. Buenos Aires-Argentina.
19. SUREDA, J. (1990). Guía de la Educación Ambiental. Fuentes documentales y conceptos básicos. Barcelona.

- 20. VASCONEZ, JULIA. (2007), “Educación Ambiental, una Alternativa para Concientizar a la Población del Cantón Echeandía, Provincia de Bolívar en el Manejo de los Recursos Naturales”.**
- 21. ZEBALLOS, MAURICIO. (2005), “Impacto de un Proyecto de Educación Ambiental en Estudiantes de un Colegio en una Zona Marginal de Lima.**

ANEXOS

PRE- TEST: EDUCACIÓN SANITARIA

Nombres y Apellidos:.....

Grado.....sección.....fecha.....

Grupo a que Pertenece.....

NOTA:

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?
.....
.....
.....
2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?
.....
.....
.....
3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?
.....
.....
.....
4. ¿Qué hace con su basura?
.....
.....
.....
5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?
.....
.....
.....
6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?
.....
.....
.....

POS- TEST: EDUCACIÓN SANITARIA

Nombres y Apellidos:.....
Grado.....sección.....fecha.....
Grupo a que Pertenece.....

NOTA:

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?
.....
.....
.....
2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?
.....
.....
.....
3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?
.....
.....
.....
4. ¿Qué hace con su basura?
.....
.....
.....
5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?
.....
.....
.....
6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?
.....
.....
.....

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMATICO"

Carta N° S/L-2014-MFT/Moyobamba

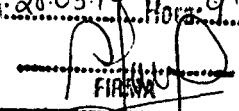
Sr. Director:

FELIX CRUZ ESTELA FLORES

Director de la Institución Educativa "San Juan de Maynas"

Ciudad

Asunto: Solicito autorización para realizar proyecto de investigación de tesis.

I.E. "SAN JUAN DE MAYNAS"	
MOYOBAMBA	
SECRETARÍA	
Expediente N°	Folio
Fecha: 28.03.14	Hora: 9:20 am
	
FIRMA	

Me es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y desearle éxito de su desarrollo institucional; siendo ex alumna de la institución, lo cual me incentivo a presentar mi proyecto de tesis titulado **"INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE, EN LOS ESTUDIANTES DEL 1 AL 5 GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN DE MAYNAS". MOYOBAMBA – 2014"**, aprobando mediante resolución N° 0171-2013-UNSM-T-FE-CF, asesorado por el Ing. RUBÉN RUIZ VALLES. Por lo cual solicito la autorización y apoyo para desarrollar mi proyecto de tesis.

El proyecto tiene como objetivo aplicar estrategias de educación para fortalecer la cultura en los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan de Maynas", para lo cual se utilizará las estrategias de las 3R compartidas teóricos prácticos, en el cual se seleccionará 2 secciones por grado para la aplicación de proyecto de investigación; lo proponemos concertar el horario de aplicación en las tardes, para no interferir las labores académicas de su institución.

Por lo tanto dado a su espíritu de renovación institucional y al medio ambiente me despido de usted esperando su respuesta en bien de la investigación, así mismo estoy dispuesta a una reunión de coordinación para el desarrollo del perfil de tesis.

Atentamente



ANITA DIANITH CARRERO HUANCAS
TESISTA

Adjunto: Copia del perfil del proyecto de tesis.

Para cualquier consulta comunicarse al número 998737473

Correo electrónico: anitad_06@outlook.com

*"Año de la Promoción de la Industria Responsable y
del Compromiso Climático"*

AUTORIZACIÓN

La Dirección de la I.E San Juan de Maynas; visto el proyecto de Tesis "Influencia de la Educación Sanitaria para fomentar las buenas prácticas de higiene, en los estudiantes del 1° al 5° grado de Educación secundaria de la I.E San Juan de Maynas" del distrito de Moyobamba, presentado por Anita Dianeth Carrero Huancas, estudiante de la Universidad de San Martín - Tarapoto, Facultad de Ecología, Escuela Académica Profesional de Ingeniera Sanitaria- Moyobamba;

AUTORIZA:

A **ANITA DIANITH CARRERO HUANCAS**, para desarrollar el citado proyecto de tesis con los estudiantes de 1° al 5° grado de Educación Secundaria, en coordinación oportuna con los mencionados estudiantes y los docentes de las áreas relacionados al estudio y desarrollo del Proyecto.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los trámites que estime convenientes.

Moyobamba, 01 de abril de 2014




Lic. Mg. Peta Cruz Estela Flores
C.P.F. 100211007
DIRECTOR

ANEXO N°05 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA TESIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN DE MAYNAS" - 2014																		
N°	ACTIVIDADES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE								
01	Recopilación de Información escrita y digital	X																
02	Preparación de solicitudes y coordinación con las autoridades de la Institución Educativa "San Juan de Maynas"	X																
03	Desarrollo de las actividades correspondientes.		X															
	➤ Reunión con docentes responsables.		X															
	➤ Aplicación del diagnóstico a través de una encuesta		X															
04	Evaluación Inicial y charlas sobre las estrategias de educación sanitaria.			X														
	➤ Inicio de charlas				X	X		X	X	X	X							
	➤ Aplicación de la Evaluación y réplica de charlas en la institución y domicilio.						X	X	X	X								
	➤ Redacción del informe de avance									X		X						
05	Evaluación de los cumplimientos de los objetivos específicos de la investigación.							X		X		X						
06	Análisis de procedimiento y evaluación de datos																	
	➤ Digitación de datos y elaboración de cuadros							X	X	X	X	X						
	➤ Elaboración del informe de avance y final de la tesis.													X	X			
07	Presentación y sustentación del informe final															X	X	

ANEXO N°06: LISTA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

LISTA DE ESTUDIANTES QUE ASISTTIERON A LA PRIMERA CHARLA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "Influencia de la educación Sanitaria para Fomentar las buenas Practicas de Higiene, en los estudiantes de 1°al 5° grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas". Moyobamba – 2014."				
N°	Nombre y Apellidos	Grado y Sección	Grupo	Firma
01	Leidy Lisseth Coronel Rodríguez	1° "A"	Brigadier	
02	Jorge Luis Celiz Barbaran	1° "A"	Sub Brigadier	
03	Ángel Adán Guevara Quintos	1° "B"	Brigadier	
04	Mirley Huamán Villalobos	1° "B"	Sub Brigadier	
05	Josué Pérez Reátegui	1° "C"	Brigadier	
06	Carmela Naval Delgado	1° "C"	Sub Brigadier	
07	Carlos Sangay Ocas	1° "D"	Brigadier	
08	Lizeth Marietta Tuesta Sempertegui	1° "D"	Sub Brigadier	
09	Yosselin Mireya Calle Sánchez	2° "A"	Brigadier	
10	Dally Milagritos Banea Fachin	2° "A"	Sub Brigadier	
11	Willer Agustin Quintos Cruz	2° "B"	Brigadier	
12	Isaí Pérez Reátegui	2° "B"	Brigadier	
13	Bruno Abel Heredia Perez	2° "B"	Sub Brigadier	
14	Brayan Salazar Becerra	2° "C"	Brigadier	
15	Sonia Sánchez Malca	2° "C"	Sub Brigadier	
16	Keli Marley Ramírez Cabrera	3° "A"	Brigadier	
17	David Ascona Carranza	3° "A"	Sub Brigadier	
18	Nilson Ortiz Vilcamango	3° "B"	Sub Brigadier	
19	Persida Sánchez Malca	3° "C"	Brigadier	
20	Jesús Hildebrando Sánchez Lucero	3° "C"	Sub Brigadier	
21	Deysi Liliana Fernández Cubas	4° "A"	Brigadier	
22	Daniel Chuden Tuanama	4° "A"	Policía Escolar	
23	Laura León Mondragón	4° "A"	Policía Escolar	
24	Kiara Marina Cecilia García del Águila	4° "A"	Policía Escolar	
25	Elsa Vega Monsalve	4° "B"	Brigadier	
26	Kardyn Xiomara Reátegui Chávez	4° "B"	Policía Escolar	
27	Sandra Liceth Solís Díaz	4° "B"	Policía Escolar	
28	Simeon Salas Correa	4° "B"	Policía Escolar	
29	Mirela Yosuni González Santacruz	5° "A"	Brigadier	
30	Susana Delgado Leyva	5° "A"	Policía Escolar	
31	Andrés Becerra Díaz	5° "A"	Policía Escolar	
32	Cleyder Fernández Campoverde	5° "A"	Policía Escolar	
33	Mayritha Cubas Cubas	5° "A"	Policía Escolar	
34	Dayly López Oblitas	5° "A"	Policía Escolar	
35	Fiorella Cuipal Ramos	5° "A"	Policía Escolar	
36	Thelma Yoy Garate Fernández	5° "A"	Policía Escolar	
37	Alicia Massiell Bazán Valles	5° "A"	Policía Escolar	
38	Cecya Pérez Abad	5° "B"	Brigadier	
39	Floriceida Santa Cruz García	5° "B"	Policía Escolar	
40	Maribel Ubalter Huamán	5° "B"	Policía Escolar	
41	Blanca Diana Rojas Farceque	5° "B"	Policía Escolar	
42	Gissela Zuta Espinoza	5° "B"	Policía Escolar	
43	Febe Priscila Ramírez Cotrina	5° "B"	Policía Escolar	
44	Jackson Jhuniór Panduro Altamirano	5° "B"	Policía Escolar	

45	Keyla Samame LLatas	5° "B"	Policía Escolar	
46	Sulema Navarro Loja		Comité Educación Ambiental	
47	Humberto Cieza Rodrigo		Comité Educación Ambiental	
48	María Juana Mundaca Estrella		Comité Educación Ambiental	
49	Lilian Rojas López		Comité Educación Ambiental	
50	Arquímedes Tucto Torrez		Comité Educación Ambiental	
52				
53				
54				
55				
				14-05-2014

ANEXO N°07: VISTAS FOTOGRAFICAS

· Imagen N° 01

**Capacitación acerca de conocimientos básicos con los estudiantes de la
Institución Educativa “San Juan de Maynas”.**



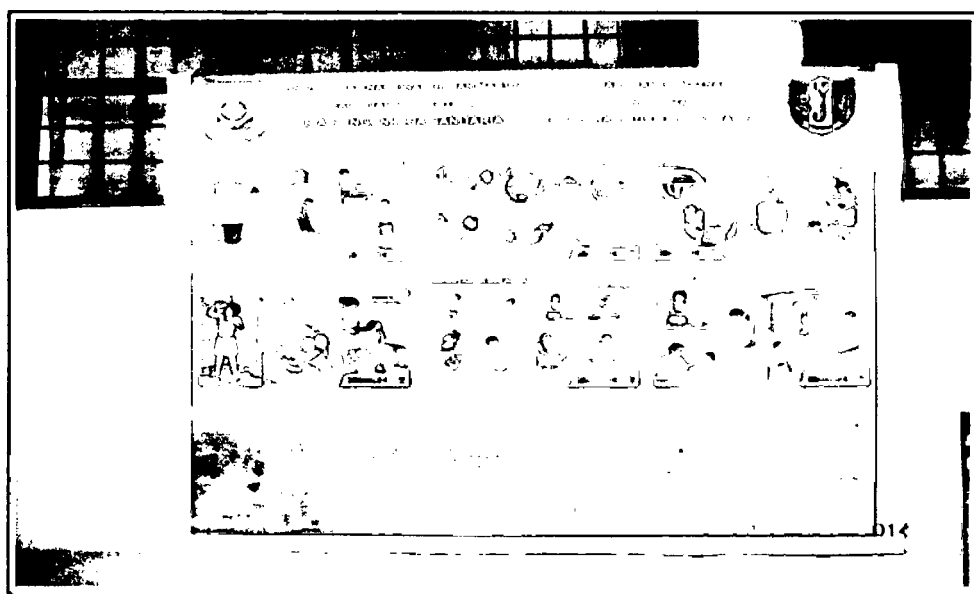
**Participación de los alumnos de las charlas Que se ha realizado en
Institución Educativa” San Juan de Maynas”**

Imagen n°02

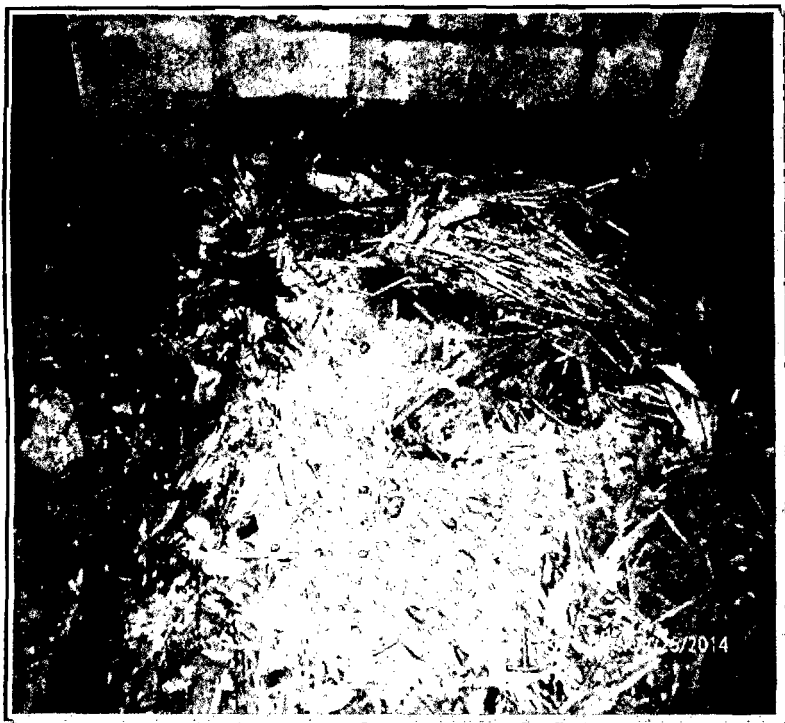


Clasificando los Residuos Sólidos de su Institución Educativa” San Juan de Maynas”

Imagen n° 03



Gigantografía de la tesis en la Institución Educativa” San Juan de Maynas”



**Elaboración del
compostaje en la I.E “san
juan de Maynas”**



**Alumnos realizando las
actividades de compostaje
en la Institución Educativa
“San Juan de Maynas”**

ANEXO N°08: Resultados de las Evaluaciones Durante las Charlas

Resultados de la Evaluación de los estudiantes de I.E "San Juan de Maynas"

"Influencia de la educación Sanitaria para Fomentar las buenas Practicas de Higiene, en los estudiantes de 1°al 5° grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas". Moyobamba – 2014."

Nombre y Apellidos	Grado y sección	Grupo	Pre-tes	Nota 1	Nota 2	Nota 3	Promedio	post-tes
Leidy Liseth Corone! Rodríguez	1	Brigadier	9	13	14	15	14	18
Jorge Luis Celiz Barbaran	1	Sub Brigadier	9	13	14	14	14	18
o	1	Brigadier	6	14	15	15	15	20
Mirley Huamán Villalobos	1	Sub Brigadier	5	12	14	14	13	10
Josué Pérez Reátegui	1	Brigadier	11	13	16	13	14	11
Carmela Naval Delgado	1	Sub Brigadier	11	14	15	13	14	12
Carlos Sangay Ocas	1	Brigadier	6	12	14	12	13	15
Lizeth Marietta Tuesta Sempertegui	1	Sub Brigadier	8	15	15	14	15	18
Yosselin Mireya Calle Sánchez	2	Brigadier	13	14	15	15	15	18
Dally Milagritos Banea Fachin	2	Sub Brigadier	4	13	14	14	14	6
Willer Agustin Quintos Cruz	2	Brigadier	4	14	15	14	14	9
Isa! Pérez Reátegui	2	Brigadier	8	15	16	13	15	10
Bruno Abel Heredia Perez	2	Sub Brigadier	7	16	16	13	15	10
Brayan Salazar Becerra	2	Brigadier	10	13	15	15	14	7
Sonia Sánchez Malca	2	Sub Brigadier	8	14	15	14	14	11
Keli Marley Ramírez Cabrera	3	Brigadier	5	14	15	11	13	12
David Ascona Carranza	3	Sub Brigadier	7	12	16	13	14	12
Nilson Ortiz Vilcamango	3	Sub Brigadier	10	13	16	14	14	12
Persida Sánchez Malca	3	Brigadier	5	13	16	15	15	13
Jesús Hildebrando Sánchez Lucero	3	Sub Brigadier	4	12	17	15	15	11
Deysi Liliana Fernández Cubas	4	Brigadier	8	14	16	14	15	12
Daniel Chuden Tuanama	4	Policia Escolar	10	13	17	13	14	15
Laura León Mondragón	4	Policia Escolar	5	14	16	12	14	12
Kiara Marina Cecilia García del Águila	4	Policia Escolar	7	15	16	13	15	11
Elsa Vega Monsalve	4	Brigadier	7	14	17	14	15	15
Kardyn Xiomara Reátegui Chávez	4	Policia Escolar	3	15	16	14	15	11
Sandra Liceth Solís Díaz	4	Policia Escolar	14	15	17	15	16	13
Simeon Salas Correa	4	Policia Escolar	7	14	16	16	15	15
Mirela Yosuni González Santacruz	5	Brigadier	13	15	17	16	16	12
Susana Delgado Leyva	5	Policia Escolar	8	16	15	16	16	12
Andrés Becerra Díaz	5	Policia Escolar	5	17	15	15	16	16
Cleyder Fernández Campoverde	5	Policia Escolar	11	15	16	14	15	15
Mayritha Cubas Cubas	5	Policia Escolar	14	15	16	16	16	18
Dayly López Oblitas	5	Policia Escolar	11	17	14	14	15	18
Florella Cuipal Ramos	5	Policia Escolar	7	17	15	15	16	16
Thelma Yoy Garate Fernández	5	Policia Escolar	10	15	14	16	15	20
Alicia Massiell Bazán Valles	5	Policia Escolar	8	15	16	15	15	18
Cecya Pérez Abad	5	Brigadier	11	14	15	15	15	15
Florice!da Santa Cruz García	5	Policia Escolar	7	16	16	15	16	11
Maribel Ubalter Huamán	5	Policia Escolar	8	16	16	14	15	13
Blanca Diana Rojas Farceque	5	Policia Escolar	8	17	15	14	15	15
Gissela Zuta Espinoza	5	Policia Escolar	12	16	14	15	15	12
Febe Priscila Ramírez Cotrina	5	Policia Escolar	4	15	18	14	16	12
Jackson Jhuni!r Panduro Altamirano	5	Policia Escolar	4	15	18	15	16	16
Keyla Samame LLatas	5	Policia Escolar	7	16	16	14	15	15
Sulema Navarro Loja	Comité Educación Ambiental	Comité Educación Ambiental	10	16	17	16	16	18
Humberto Cieza Rodrigo	Comité Educación Ambiental	Comité Educación Ambiental	15	17	18	17	17	18
María Juana Mundaca Estrella	Comité Educación Ambiental	Comité Educación Ambiental	13	16	17	17	17	16
Lilian Rojas López	Comité Educación Ambiental	Comité Educación Ambiental	16	17	18	16	17	20
Arquímedes Tucto Torrez	Comité Educación Ambiental	Comité Educación Ambiental	14	17	15	16	16	18
Sumatoria			427					701
Promedio			8.54					14.02

ANEXO N°09: EVALUACIONES DE LA PRE TEST

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Dally Milagritos Banea Fachón

Grado 2^{do} sección "A" = 00 = fecha 21/04/14

Grupo a que Pertenece 208 BABADJER

NOTA:

04

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Entiendo por educación sanitaria que es la educación como individuo del cuerpo

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Es aprender la forma correcta de la higiene personal

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Si, lo hierve el agua para poder beberla

4. ¿Qué hace con su basura?

La recolecto

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En valdes y otros utensilios útiles para el hogar

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

No

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA LE SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Keli Marley Ramirez Gabrera
Grado: 3° sección: "A" fecha: 27/04/2014
Grupo a que Pertenece: Brigadier

NOTA:

05

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Que trata de ayudarnos en todo lo que
se pueda en los alimentos en forma
de vivir y como evitar.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Por que así podemos evitar enfermedades,
o males que interrumpan a las
demás personas o a nosotros mismos.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

hierro el agua para tomarla o
preparar algún alimento rápido y
lo muerdo con limón.

4. ¿Qué hace con su basura?

Separandole todo en distintos tachos o
cando estoy en la calle le voto la
basura en el tacho.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Riego mis plantas o lo uso para
otras cosas que no tanto es limpio
en la casa.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Como en la comida que debemos
ingresar y estar prevenidos en cuanto
a los males del cuerpo.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Bruno Abel Heredia Pérez
Grado 2 sección "B" fecha 21/04/14
Grupo a que Pertenece Sub Brigadier

NOTA:

07

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es una forma de enseñar la higiene a los estudiantes.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Ser muy aseado y ordenado.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Sí, hierve agua.

4. ¿Qué hace con su basura?

Algunas cosas la que es reciclable la reciclo.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

en un valle de acuvavito o en un galón de agua.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Sí, lavarse las manos después de salir del baño y antes de comer.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: David Ascona Carranza
Grado "3" sección "A" fecha 9/04/2014
Grupo a que Pertenece Sub Brigadier

NOTA:

07

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Entiendo q' es algo como de salud por q' dice q' es educación sanitaria.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Entiendo q' somos limpios y que aseamos en todo momento cuando estamos sucios.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Si, Antes de beberla la cado en un calador por si acaso tiene alguna basura.

4. ¿Qué hace con su basura?

Con la basura yo la recado para no contaminar el medio Ambiente.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Lo deposito en un lugar muy fresco para q' no entre nada, etc.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Si, q' primero al hacer alguna cosa debemos observar bien, q' no tenga nada.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Sonia Sánchez Halca

Grado: 2° sección "C" fecha: 21/04/14

Grupo a que Pertenece: Sub brigadier

NOTA:

08

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Entiendo que siempre debo tener limpio el water y también tenemos que tener un bote para poner la basura. Así tenemos una buena educación sanitaria.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Lo que practicamos a diario en nuestras vidas como por ejemplo el baño personal, cepillarnos etc.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

No, pero algunas veces no tengo tiempo para si para tomar café, avena etc.

4. ¿Qué hace con su basura?

La votamos a la basura y lo que sirve la reciclamos.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Lo depositamos en las lavaflores, en el water y también en los tubos del desagüe.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

No conocemos.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA LE SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Isai E. Perez Reategui
Grado 2° sección "B" fecha 21.04.14
Grupo a que Pertenece Bigadier

NOTA:

08

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?
R: Entiendo que es un curso donde aprendes a cuidarte de cualquier enfermedad o cosa.
~~.....~~
~~.....~~
2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?
R: Las buenas prácticas de Higiene son x.e.j. a cuidar nuestro cuerpo aseandolo y hacer muchas cosas en practica para que estén aseados o limpios.
~~.....~~
~~.....~~
3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?
R: Si.
~~.....~~
~~.....~~
4. ¿Qué hace con su basura?
R: Pongo en bolsas y cuando viene el basurero lo entrego.
~~.....~~
~~.....~~
5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?
R: En un fregadero o janas limpias.
~~.....~~
~~.....~~
6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?
R: No
~~.....~~
~~.....~~

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Bryan E. Salazar Becerra
Grado 2° sección C fecha 21/04/14
Grupo a que Pertenece Brigadier

NOTA:

10

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Entiendo q. siempre tenemos q. tener el baño limpio
el baño, también tener en cuenta para bajar las papas...

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Que siempre tenemos q. estar aseados, y siempre
cuidar nuestro cuerpo.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

No por q. ya siempre tengo del caso, pero la hierbo
para hacer café.

4. ¿Qué hace con su basura?

La q. sirve la reciclamos y la q. no la
botamos a la basura.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

La depositamos:
En las cañerías del desagüe, en el Wáter y los
lavatorios.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

No.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Cecya Pérez Abad
Grado 5 sección "B" fecha 21-04-14
Grupo a que Pertenece Brigadier General

NOTA:

11

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Educación sanitaria quiere decir saber cuidar y proteger nuestra salud, teniendo en cuenta el ambiente en el que vivimos, limpiándolo para así poder tener un ambiente aseado y evitar cualquier mal.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

- Asear el ambiente en el que nos desarrollamos, limpiar y lavarnos para que así no podamos adquirir ciertas enfermedades, tratar de que nuestros baños, cocina, recipientes de agua estén limpios y protegidos contra bacterias.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

En algunas ocasiones se la hierva o muchas veces por falta de información la bebemos sin hervirla o darle algún tratamiento.

4. ¿Qué hace con su basura?

La basura la coloco en bolsas, los plásticos o botellas los reciclo, los papeles también, los desperdicios de comida la boto.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En baldes, en tinas y las uso para baldear el inodoro, también para lavar moto, y baldear el piso.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Dar algún tratamiento al agua antes de beberla.
Reciclar la basura, colocándola en los contenedores adecuados.
Asear los recipientes donde se aloca agua.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Yassetin Mireya Calle Sánchez
Grado: 2^{do} sección "A" fecha: 21/04/14
Grupo a que Pertenece: Brigadier de Aula

NOTA:

13

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

La educación Sanitaria es algo
relativa al cuidado al que se
refiere a la salud e higiene y residuos

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Que las practicas de Higiene viene
a tener una buena Higiene que debemos
tener en cuenta para la salud y nuestra vida.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Yo en mi caso tomo agua hervida porque
es recomendable por mi mamá y
para tener buena salud

4. ¿Qué hace con su basura?

La recojo en una bolsa y en la noche
me voy a ponerla en los tachos
grandes que la municipalidad nos regaló

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En el servicio del desagüe donde
pasa a ser parte de los ríos y
después al mar.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Si, la siguiente tiene algo relativo
a la higiene personal y social
que todas las personas debemos aprender.

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Kaidyn Ximasa Reategui Chávez

Grado 4to sección "B" fecha 05-05-14

Grupo a que Pertenece

NOTA:

03

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Nos ayuda a mantener limpios nuestros pafos; como
no guardar plantas con agua, Baldes con agua sucia.
B

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Que nos ayuda a prevenir enfermedades

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Si, porque mata todo tipo de microbios al
hervir el agua.

4. ¿Qué hace con su basura?

Junto para que el carro de la Municipalidad lo lleve.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Se va por los desagües

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Si, las campañas de salud.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Febe Priscila Ramirez Cotrina

Grado Quinto sección "B" fecha 21-04-14

Grupo a que Pertenece Policia Escolar

NOTA:

0.4

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Yo entiendo Educación Sanitaria por una Educación basada en la Salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

A la costumbre que tiene la persona en mantener su cuerpo limpio y saludable.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Yo hiervo el agua antes de beberla.

4. ¿Qué hace con su basura?

Lo voto al basurero.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Yo deposito las aguas hervidas en depositos limpios.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Los simulacros
no se más

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Jackson Junior Panduro Altamirano

Grado 5^{to} sección "B" fecha 21/04/14

Grupo a que Pertenece Policía Escolar

NOTA:

04

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

me da a entender q se refiere a cerca de la
Salud Personal.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

ser limpia en todo aspecto tanto personal como
en la sociedad.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Solamente lo hervimos al agua antes de
ingerirla.

4. ¿Qué hace con su basura?

En algunos casos los reciclamos con los botellas,
papeles y en otros lo desechamos al facho y al
basurero lo recae.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En una cisterna o en un fango para guardarlo
y después ingerirlo.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Andrés Becerra Díaz

Grado 5 sección A fecha 21/04/14

Grupo a que Pertenece policial escolar

NOTA:

05

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es un grupo de personas donde hacen una
evaluación al agua que no está contaminada
o que no cause enfermedades

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

que todos los días debemos lavarnos las
manos o hora de ir al baño o cuando agarras una
cosa que se contaminada.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

así como le hiervo el agua para poder tomar
que que no me cause ninguna enfermedad.

4. ¿Qué hace con su basura?

le pongo al tarro o bato al carro basurero

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

en una tetera o en un balde tapado

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

que debemos lavar los baldes de agua
que debemos hervir el agua antes de tomar

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA LE SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Carlos Sangay Ocas

Grado 1 sección "D" fecha 05/05/14

Grupo a que Pertenece Masculino

NOTA:

06

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Lo que entiendo es que debemos ser haceados, limpios.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Si hiervo el agua para que este limpia de microbios.

4. ¿Qué hace con su basura?

Lo que hago es recogerlo y ponerlo en el tacho.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En una jarra.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Fiorella Cuspal Ramos

Grado 5° sección "A" fecha 21-04-14

Grupo a que Pertenece Policial Escolar

NOTA:

07

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Se trata de limpiar cualquier alimento antes de
consumir, lavarlos y desinfectarlos para tener
una buena alimentación e higiene

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Yo entiendo que es un proceso de limpieza
que tenemos en nuestra vida diaria

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Sí yo tomo agua hervida

4. ¿Qué hace con su basura?

lo pongo en un saco y lo dejo al
frente de mi casa para que lo lleve el basurero

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

sí tengo desagüe

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Sí el proceso de limpieza antes de
comer - y después de ir al baño.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA LE SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Floricelda F. Santa Cruz García
Grado 5^{to} sección B fecha 21-04-14
Grupo a que Pertenece policía Escolar

NOTA:

07

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es la educación acerca de la salud de una persona, bienestar ya sea físico o psicológico.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Yo, entiendo que son los valores que nos inculcan en nuestra casa y lo ponemos en práctica en la sociedad.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Si, hiervo el agua cuando estoy en casa, cuando salgo a veces la tomo del caño.

4. ¿Qué hace con su basura?

Yo pongo en el basurero, hasta llenarla y votarlo a los recolectores de basura.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

por el lavatorio.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Por ahora no conozco ninguna metodología de Educación Sanitaria.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Samame Ilatas Keyla
Grado 5^a sección "B" fecha 21/04/14
Grupo a que Pertenece Policía escolar

NOTA:

07

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

según mi opinión Educación Sanitaria para mí
tiene hacer una educación donde nos da a
conocer sobre las nuevas y buenas prácticas de higiene.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

es la limpieza en todos los aspectos en nuestra
vida diaria como debemos ponerla en práctica.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

antes de beberla el agua siempre
la hiervo para evitar enfermedades

4. ¿Qué hace con su basura?

lo coloco en su debido lugar que tiene
hacer el basurero también si son orgánicas
o inorgánicas

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

no aún no pero quiero saber o informarme
acerca de metodología de Educación Sanitaria

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Blanca Diana Rojas Farceque.....
Grado 5.....sección 1^a B.....fecha 31-04-14
Grupo a que Pertenece Policia Escolar.....

NOTA:

08

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es siempre mantener el ambiente en que nos encontremos
siempre limpias

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Buena es siempre estar con la ropa planchada,
nuestro cuerpo haciendo, los zapatos lustrosos y el
cabello siempre recortado y cosido para mantenernos
con salud.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Siempre hago hervir el agua antes de
consumirla porque así nos podemos mantener con
salud.

4. ¿Qué hace con su basura?

La deposito en los tachos de basura y todo el
colegio lo hace donde hay tachos reciclables separando
el papel, lata y plástico.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Las aguas usadas van al pozo donde ya no tengo
más espacio.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA LE SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Maribel Ubalter Huamán
Grado: 5° sección: B fecha: 21-02-14
Grupo a que Pertenece: Policia Escolar

NOTA:

08

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Bueno yo entiendo que se relaciona con la salud
que cada persona cuida su higiene.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Cómo te acesas, haces física, comer verduras,
frutas, manojos, verse cada un tiempo
con el doctor.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Buono, en algunas ocasiones hiervo el agua

4. ¿Qué hace con su basura?

la basura coloco en un facho o en un saco
y cuando pasa el basurero se la llevo o si no
le voto a mi gueta

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En tinajas, baldes y lo uso para bañear
el piso donde esta mi moto.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

No conosco todavia

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Alfredo Massiel Bazán Valles
Grado: 5° TO sección: "A" fecha: 21/04/14
Grupo a que Pertenece: Polea Escolar

NOTA:

08

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Se trata hacerca de limpiar o purificar
el agua u otras cosas para el bienestar
pública.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

- Kii es muy importante ser aseado para
poder tener una buena salud.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

- Solo hiervo el agua

4. ¿Qué hace con su basura?

Le voto al facho de basura para no
contaminar el medio ambiente.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En un desagüe y baño

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

- la purificación del agua.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Susana Delgado Leyva
Grado 5 sección "A" fecha 21/04/14
Grupo a que Pertenece Policia escolar

NOTA:

08

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?
Es enseñar acerca de la salud para que
la gente no sufra con enfermedades y no entiendo
que es un programa sobre salud.
2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?
Entiendo que es lavarse todos los días nuestras
partes íntimas, lavar las frutas antes de comerlas.
3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?
Yo lo hiervo antes de beber para
matar las bacterias que se encuentran
en el agua y para estar en una buena salud.
4. ¿Qué hace con su basura?
Con la basura le deposito en el bote de basura
para no contaminar el medio ambiente.
5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?
En el
Water y luego al desagüe.
6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?
No se.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Thelma Yoy Sarate Fernández
Grado: 5 sección: A fecha: 21/04/14
Grupo a que Pertenece: Policia Escolar

NOTA:

10

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

yo entiendo por educación sanitaria cuidar la
salud y el medio ambiente para toda la
humanidad.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

yo entiendo por buenas prácticas de higiene
lavarse las manos, antes de cada comida
ser limpios para tener una salud.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Si, le hiervo el agua.

4. ¿Qué hace con su basura?

le voto a la basura y espero que
venga el Basurero.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

en un río, en un canal, en un desagüe por un tubo en
mi baño y lavatorio.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Si, tratamiento, purificación del agua
limpia.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Lleyder fernandez Compoverde

Grado 5 sección "A" fecha 91/04/14

Grupo a que Pertenece Policia escolar

NOTA:

11

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

que nos ensena como mantener a limpio nuestros sanitarios.
darnos un perfecto uso.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

que es una persona que tiene una buena salud, por que
cuida su Higiene personal y ambiental.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

yo la hiervo para poder eliminar las bacterias que
estas contienen.

4. ¿Qué hace con su basura?

la deposito en bolsas de basura, para luego
ser depositada en un lugar indicado.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

en los desagues.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

purificaciones de desperdicios.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Dayly Lopez Oblitas
Grado 5 sección "A" fecha 21-04-14
Grupo a que Pertenece Policia Escolar.

NOTA:

11

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Se trata de limpiar el agua, el medio ambiente, etc.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Yo entiendo por buenas prácticas de Higiene estar limpios, aseados y a si tener una buena salud.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Solamente hiervo el agua.

4. ¿Qué hace con su basura?

Cuando pasa el carro basurero lo coloca afuera de mi casa para que lo lleve.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En mi baño, laboratorio y esto lo lleva al buzón de desagüe.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Si las aguas filtradas.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Gissela zuta Espinoza
Grado: 5^{to} sección: B fecha: 21/04/14
Grupo a que Pertenece: Pofici a Escolar

NOTA:

12

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1.  Qu  entiende por Educación Sanitaria?

se encarga en mantener el ambiente
limpio y protegido de cualquier bacteria
que nos pueda dañar a toda la población.

2.  Qu  entiende por buenas Prácticas de Higiene?

en que llevamos una vida ordenada y practicando
siempre la higiene como mantener la limpieza
en todos los aspectos necesarios para nuestra buena salud.

3.  Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

bueno solo la hiervo para matar los pequeños
bacterias que tiene y por lo tanto puede
afectar a nuestra salud.

4.  Qu  hace con su basura?

la deposito en los tanques de basura y separo lo
plástico, para dar a algunas personas que
andan por las calles cobrando botellas.

5.  D nde deposita sus aguas servidas?

lo deposito en mi baño y luego paso al
desague

6.  Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

► Mantener sano el medio Ambiente
►
►

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Mirela Yosuni Gonzales Santa Cruz
Grado: 5^{TO} sección: A fecha: 21/04/14

NOTA:

13

Grupo a que Pertenece:

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es la protección de nuestra Salud Cuidando 1
el agua, el aire, etc.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Es el aseo personal como:
bañarse todos los días, cepillarse los 3
dientes.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Sí, la hiervo para poder tomarla. 3

4. ¿Qué hace con su basura?

La junto en bolsas y espero a que pase 2
el carro de basura para dárselo.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En un hoyo a 5 m. de mi 2
Casa.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

La purificación del agua, el reciclaje.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA LE SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Mayritha Cubas Cubas

Grado 5^o sección "A" fecha 21-04-2014

Grupo a que Pertenece POLICIA ESCOLAR

NOTA:

14

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Entiendo que es un programa sobre la salud de todas las personas a lo cual se practica el Aseo Personal y así prevenir enfermedades.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Entiendo que es un completo aseo que cada uno practica en su cuerpo y en los alimentos para ingerirlos, para así mantenernos con buena salud.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Simplemente la hiervo nada más.

4. ¿Qué hace con su basura?

La coloco en su respectivo lugar o sea PACHO, luego cuando pasa el carro municipal de basura ahí la botamos.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En los desagües y canaletas.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Purificación de agua y alimentos.

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Sulema Navarro Loja

Especialidad: Primaria fecha: 05-05-14

Grupo a que Pertenece: Comité Ambiental

NOTA:

10

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Conocer ciertas reglas que conllevan al desarrollo de una buena salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Desarrollar hábitos saludables

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Utilizo el agua procesada

4. ¿Qué hace con su basura?

Selección y reciclaje o rehuso

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En el desagüe

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

No

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Arguimenes Tucto Torres

Especialidad: C.T.A. fecha: 21-04-14.

Grupo a que Pertenece:

NOTA:

14

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Tener los cuidados mínimos acerca
del cuidado de la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

- mantenerse limpio y muy saludable.
- Las cosas deben ubicarse en su lugar.
- El ambiente donde vivimos debe ser libre
de basura.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Generalmente consumimos agua
hervida.

4. ¿Qué hace con su basura?

Lo embasamos en
bolsas, para que el carro de la bolsa
policial lo lleve.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Se deposita en el sistema de
desagüe que cuenta la ciudad.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

No sería importante que brinden
orientación sobre el tema.

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: María Juana Mundaca Estrella
Especialidad: Biología y Química fecha: 21/04/14
Grupo a que Pertenece: Comité de Educación Ambiental

NOTA:

13

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?
Buenas prácticas para manejar los recursos en forma higiénica
2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?
Colocar la basura en su lugar
Mantener limpio los ambientes de casa, escuela etc.
3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?
La hierve
4. ¿Qué hace con su basura?
En mi casa se junta en una bolsa plástica y luego se coloca en un punto estratégico para que lo lleve el basurero
5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?
Al desagüe
6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?
Tratamiento de agua para el consumo humano.
Desecho de residuos tóxicos.

PRE- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Lilian Rojas López

Especialidad: C.T.A. fecha: 21-04-14

Grupo a que Pertenece: Comité de Educación Ambiental

NOTA:

16

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Orientar a la humanidad para una vida saludable, consumiendo los alimentos necesarios para su nutrición y la práctica de la higiene.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Realizar una serie de pasos u acciones para conservarnos limpios y saludables.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

hiervo el agua para consumirla, por que a través de ella, matamos a los microorganismos patógenos.

4. ¿Qué hace con su basura?

Clasifico la basura para su respectivo reciclaje (papeles, botellas, latas). La basura orgánica la coloco en bolsas para ser recolectado por el camión b.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

La mayor parte, son arrojados al desagüe a excepción del aceite y las grasas que las deposito en botellas de plástico.

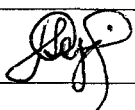

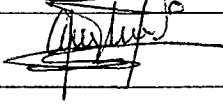
6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

El método experimental
El método inductivo, deductivo o la inversa.

ANEXO N°10: EVALUACIONES DE LOS TALLERES REALIZADOS

LISTA DE ESTUDIANTES QUE ASISTTIERON A LA PRIMERA CHARLA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
"Influencia de la educación Sanitaria para Fomentar las buenas Practicas de Higiene, en los estudiantes de 1°al
5° grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas". Moyobamba – 2014."

N°	Nombre y Apellidos	Grado y Sección	Grupo	Eirma
01	Leidy Liseth Coronel Rodríguez	1° "A"	Brigadier	
02	Jorge Luis Celiz Barbaran	1° "A"	Sub Brigadier	
03	Ángel Adán Guevara Quintos	1° "B"	Brigadier	
04	Mirley Huamán Villalobos	1° "B"	Sub Brigadier	
05	Josué Pérez Reátegui	1° "C"	Brigadier.	
06	Carmela Naval Delgado	1° "C"	Sub Brigadier	
07	Carlos Sangay Ocas	1° "D"	Brigadier	
08	Lizeth Marietta Tuesta Sempertegui	1° "D"	sub Brigadier	
09	Yosselin Mireya Calle Sánchez	2° "A"	Brigadier	
10	Dally Milagritos Banea Fachin	2° "A"	Sub Brigadier	
11	Willer Agustin Quintos Cruz	2° "B"	Brigadier	
12	Isaí Pérez Reátegui	2° "B"	Brigadier	
13	Bruno Abel Heredia Perez	2° "B"	Sub Brigadier	
14	Brayan Salazar Becerra	2° "C"	Brigadier	
15	Sonia Sánchez Malca	2° "C"	Sub Brigadier	
16	Keli Marley Ramírez Cabrera	3° "A"	Brigadier	
17	David Ascona Carranza	3° "A"	Sub Brigadier	
18	Nilson Ortiz Vilcamango	3° "B"	Sub Brigadier	
19	Persida Sánchez Malca	3° "C"	Brigadier	
20	Jesús Hildebrando Sánchez Lucero	3° "C"	Sub Brigadier	
21	Deysi Liliana Fernández Cubas	4° "A"	Brigadier	
22	Daniel Chuden Tuanama	4° "A"	Policía Escolar	
23	Laura León Mondragón	4° "A"	Policía Escolar	
24	Kiara Marina Cecilia García del Águila	4° "A"	Policía Escolar	
25	Elsa Vega Monsalve	4° "B"	Brigadier	
26	Kardyn Xiomara Reátegui Chávez	4° "B"	Policía Escolar	
27	Sandra Liceth Solís Díaz	4° "B"	Policía Escolar	
28	Simeon Salas Correa	4° "B"	Policía Escolar	
29	Mirela Yosuni González Santacruz	5° "A"	Brigadier	
30	Susana Delgado Leyva	5° "A"	Policía Escolar	
31	Andrés Becerra Díaz	5° "A"	Policía Escolar	
32	Cleyder Fernández Campoverde	5° "A"	Policía Escolar	
33	Mayritha Cubas Cubas	5° "A"	Policía Escolar	
34	Dayly López Oblitas	5° "A"	Policía Escolar	
35	Fiorella Cuipal Ramos	5° "A"	Policía Escolar	
36	Thelma Yoy Garate Fernández	5° "A"	Policía Escolar	
37	Alicia Massiell Bazán Valles	5° "A"	Policía Escolar	
38	Cecya Pérez Abad	5° "B"	Brigadier	
39	Floriceida Santa Cruz García	5° "B"	Policía Escolar	
40	Maribel Ubalter Huamán	5° "B"	Policía Escolar	
41	Blanca Diana Rojas Farceque	5° "B"	Policía Escolar	
42	Gissela Zuta Espinoza	5° "B"	Policía Escolar	
43	Febe Priscila Ramírez Cotrina	5° "B"	Policía Escolar	
44	Jackson Jhuniór Panduro Altamirano	5° "B"	Policía Escolar	
45	Keyla Samame LLatas	5° "B"	Policía Escolar	

46	Sulema Navarro Loja		Comité Educación Ambiental	
47	Humberto Cieza Rodrigo		Comité Educación Ambiental	
48	María Juana Mundaca Estrella		Comité Educación Ambiental	
49	Lilian Rojas López		Comité Educación Ambiental	
50	Arquímedes Tucto Torrez		Comité Educación Ambiental	
52				
53				
54				
55				

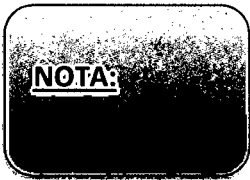
Simeón Salas

14-05-2014

*“Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Prácticas de Higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I-E “San Juan de Maynas”.
Moyobamba - 2014.”*

VALORANDO MI APRENDIZAJE DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS

Nombres y Apellidos :
Fecha :/...../..... GRADO: SECCIÓN:
Grupo que perteneces :



A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

- 1. ¿Qué entiendes por relleno sanitario?
.....
.....
.....
- 2. ¿Qué te parece la forma de poner su basura de la señora en su cocina?
.....
.....
.....
- 3. ¿según lo visto en los videos como debe poner su basura la señora en su cocina?
.....
.....
.....
- 4. De acuerdo a la clasificación de los residuos sólidos en tu lugar o en tu institución ¿Cómo crees que influenciara en tu medio ambiente?
.....
.....
.....
- 5. ¿Cuál es tu conclusión de los videos observados del manejo integral de los residuos sólidos?
.....
.....
.....
.....

*"Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Practicas de Higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas".
Moyobamba - 2014."*

6.-De acuerdo al segundo video mostrado elabora un flujo o diagrama de acuerdo al uso adecuado de los contenedores.

VALORANDO MI APRENDIZAJE DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nombres y Apellidos : María Juana Mundaca Estrella
Fecha : 04/06/14 GRADO: SECCIÓN:
Grupo que perteneces :

NOTA:

20

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiendes por relleno sanitario?

4/ Es un método de almacenamiento de los residuos sólidos una vez llegado al lugar de acumulación se tapa con tierra para que ésta pueda degradarse sin contaminar.

2. ¿Qué te parece la forma de poner su basura de la señora en su cocina?

4/ No tenía conocimiento sobre clasificar los residuos sólidos

3. ¿Según lo visto en los videos como debe poner su basura la señora en su cocina?

4/ Debe usar dos envases, uno para los residuos orgánicos y otros para papel, cartón, vidrio, latos etc

4. ¿De acuerdo a la clasificación de los residuos sólidos en tu hogar o institución cómo crees que influenciará en el medio ambiente?

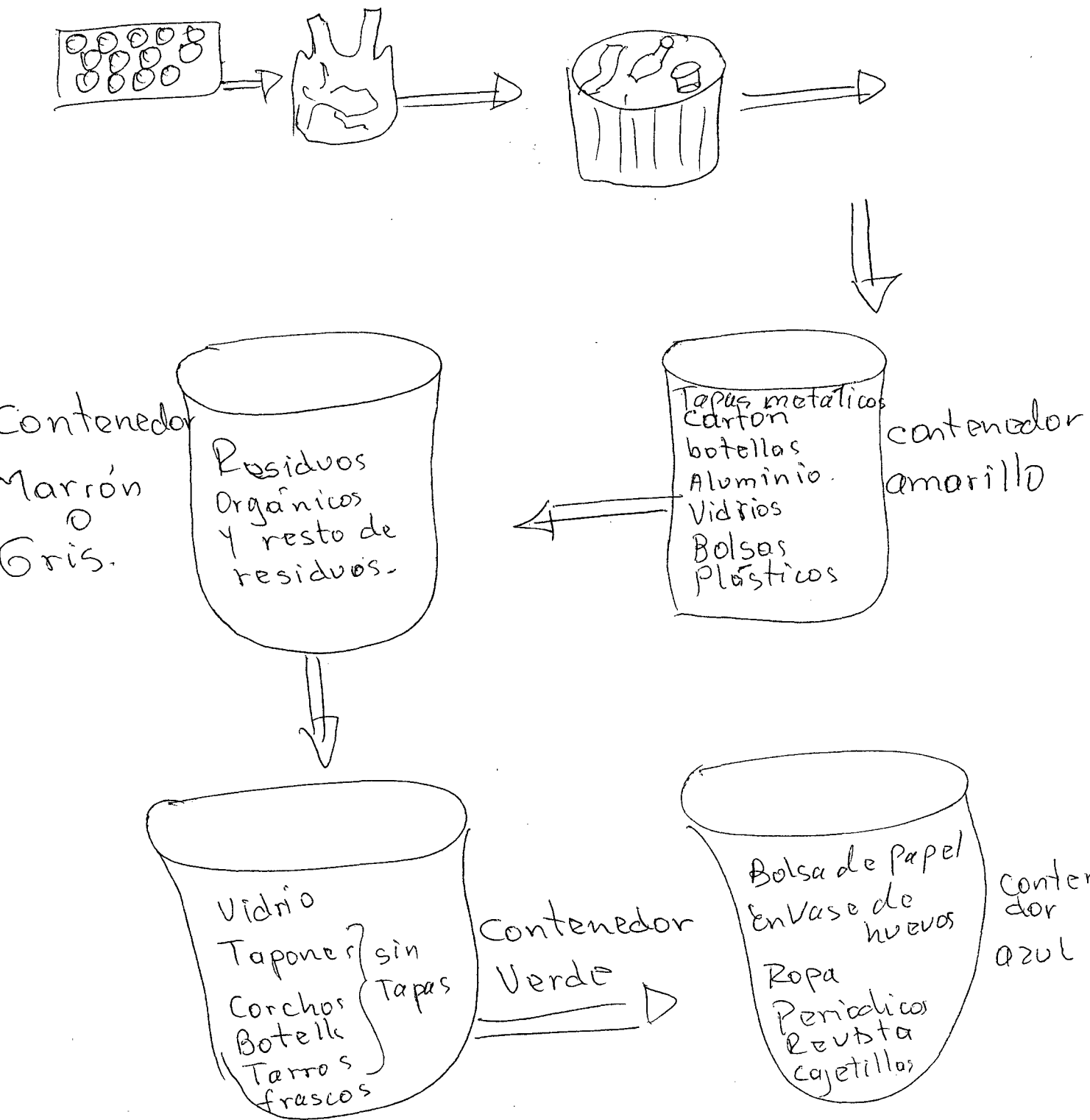
4/ Un ambiente limpio saludable de mejor vista, se puede tomar aire puro, es más acogedor, la persona se siente bien

5. ¿Cuál es tu conclusión de los videos observados del manejo integral de los residuos sólidos?

h Es una forma de educar a la población en el manejo de los residuos sólidos, y tener buenos hábitos de higiene y limpieza

"Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Practicas de Higiene, en los estudiantes de 1'al 5' grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas". Moyobamba - 2014."

De acuerdo al segundo video mostrado elabora un flujo o diagrama de acuerdo al uso adecuado de los contenedores



La responsabilidad de nuestros residuos sólidos es de TODOS

VALORANDO MI APRENDIZAJE DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nombres y Apellidos : Keyla Samané Llata
Fecha : 04.10.6.14. GRADO: 5° SECCIÓN: "B"
Grupo que perteneces : Política Escolar

NOTA: 18

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiendes por relleno sanitario?

Que es donde la basura molida es tapada con tierra para evitar malos olores;
Que es muy importante porque es ahí donde la
basura hecha por nosotros se transforma nuevamente.

2. ¿Qué te parece la forma de poner su basura de la señora en su cocina?

Al principio mal porque ella no tenía una
orientación profesional para colocar su basura adecuada-
mente, todo lo mezclaba y tirar la basura a la calle
está mal.

3. ¿Según lo visto en los videos como debe poner su basura la señora en su cocina?

en dos recipientes un verde y un rojo que
indicaba a la basura orgánica y la inorgánica
y depositar la basura al carro basurero no poner en la calle.

4. ¿De acuerdo a la clasificación de los residuos sólidos en tu hogar o institución cómo crees que influenciará en el medio ambiente?

de menos contaminación para nuestra I-E y/o
hogares los cuales son lo principal que debemos
mantener, limpio, ordenado y adecuado por el bien de todos

5. ¿Cuál es tu conclusión de los videos observados del manejo integral de los residuos sólidos?

Que muchas veces botamos la basura sin pensar que
nosotros mismos nos estamos haciendo daño.
Que la basura botada en cualquier lugar contamina nuestro
medio ambiente.

"Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Prácticas de Higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas". Moyobamba - 2014."

De acuerdo al segundo video mostrado elabora un flujo o diagrama de acuerdo al uso adecuado de los contenedores

* Contenedor verde:

- Botellas
- Botellines
- Tarros

* Reutiliza

- Botellas
 - Ropa
 - Aluminio
- } Creatividad

Contenedores gris

Residuos orgánicos
resto de residuos.

Contenedor amarillo:

Envase de plástico
Bolsas
Frascos de plástico

Contenedor azul:

Papel
Revistas
Libros
Cuadernos

} Quitar tips

Reuso
Reutiliza
Recicla

Algo especial
para nuestra
vida
diaria !!!

La responsabilidad de nuestros residuos sólidos es de TODOS

VALORANDO MI APRENDIZAJE DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nombres y Apellidos : Rojas López Lilian
Fecha : .../.../... GRADO: ... SECCIÓN: ...
Grupo que perteneces : ...

NOTA: 17

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiendes por relleno sanitario?

Es un cementerio de basura ya seleccionada que los cubren de arena para evitar la proliferación de insectos.

2. ¿Qué te parece la forma de poner su basura de la señora en su cocina?

No me parece adecuada por que tiene que seleccionar la basura y colocarlas a cada una en su lugar.

3. ¿Según lo visto en los videos como debe poner su basura la señora en su cocina?

Seleccionar según el tipo de basura que tiene y colocarlas en su respectivo lugar.

4. ¿De acuerdo a la clasificación de los residuos sólidos en tu hogar o institución cómo crees que influenciará en el medio ambiente?

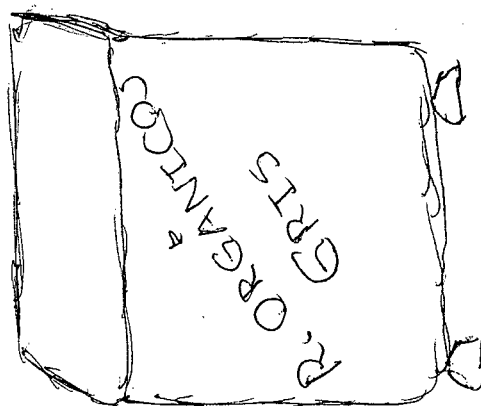
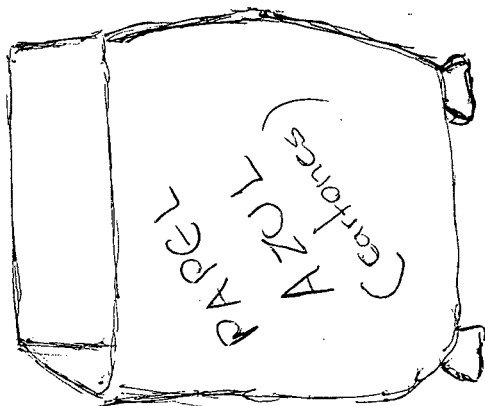
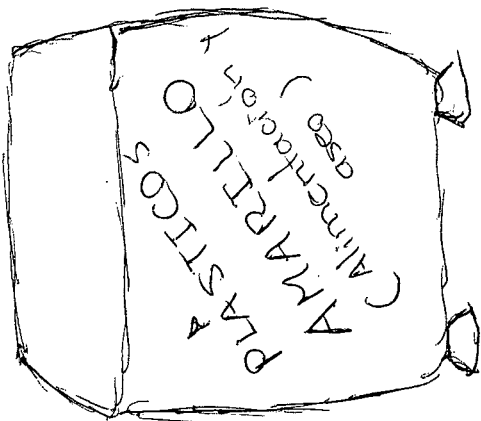
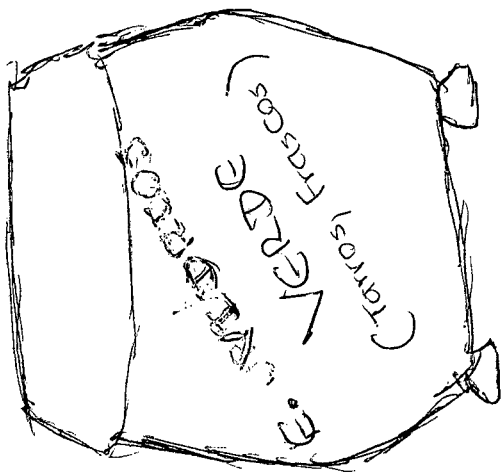
Le ayudará a conservarse y mantenerse limpia.

5. ¿Cuál es tu conclusión de los videos observados del manejo integral de los residuos sólidos?

Que para tener un ambiente saludable debemos de reciclar, reutilizar y reducir.

"Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Prácticas de Higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas". Moyobamba - 2014."

De acuerdo al segundo video mostrado elabora un flujo c diagrama de acuerdo al uso adecuado de los contenedores



La responsabilidad de nuestros residuos sólidos es de TODOS

VALORANDO MI APRENDIZAJE DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nombres y Apellidos : Sulenna Navarro
Fecha : 04/05/14 GRADO: SECCIÓN:
Grupo que perteneces : Comité Ambiental

NOTA: 17

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiendes por relleno sanitario?

4/ Técnicas que desarrollan los municipios de una ciudad para reducir los materiales reciclados y mejorar el medio ambiente

2. ¿Qué te parece la forma de poner su basura de la señora en su cocina?

3/ Antes de que lo explicaran la clasificación muy mal, después, bien.

3. ¿Según lo visto en los videos como debe poner su basura la señora en su cocina?

3/ seleccionar basura orgánica e inorgánica

4/ ¿De acuerdo a la clasificación de los residuos sólidos en tu hogar o institución cómo crees que influenciará en el medio ambiente?

2/ De manera saludable: limpio y ordenado.

5. ¿Cuál es tu conclusión de los videos observados del manejo integral de los residuos sólidos?

* Que ayudarán a entender lo que es un reciclaje

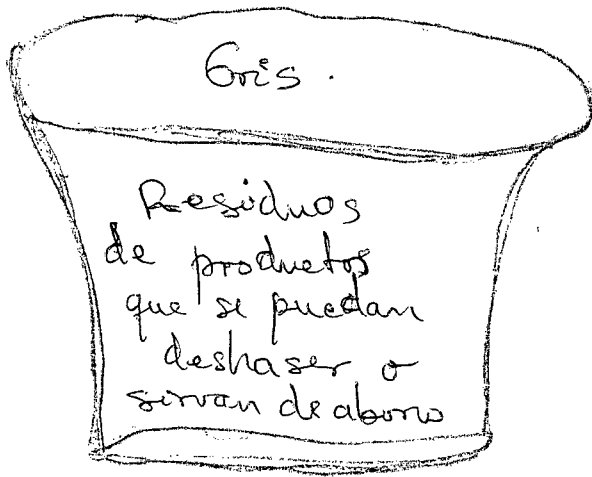
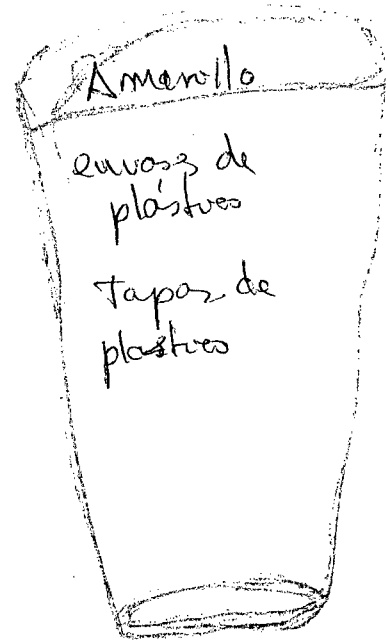
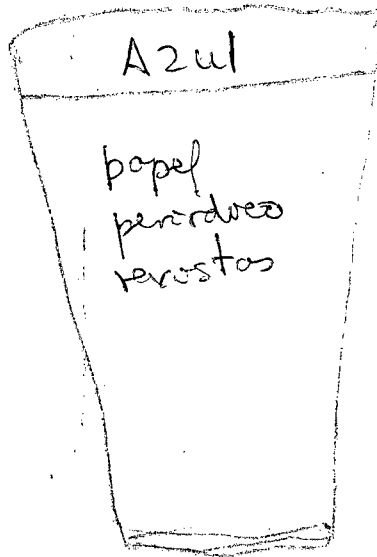
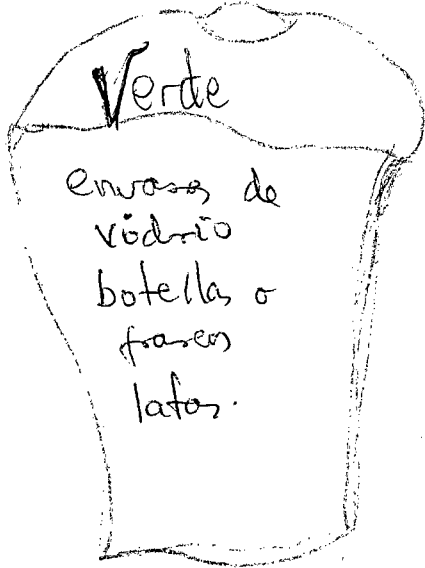
3/ Nuestra IE. tendrá un ambiente saludable y ordenado

"Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Prácticas de Higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I.E "San Juan de Maynas". Moyobamba - 2014."

Desarrollar las prácticas de reciclaje observadas: *Reciclar* *Reducir* *Reutilizar*

De acuerdo al segundo video mostrado elabora un flujo o diagrama de acuerdo al uso adecuado de los contenedores

Contenedores



La responsabilidad de nuestros residuos sólidos es de TODOS

VALORANDO MI APRENDIZAJE DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nombres y Apellidos : Mayritha Cubas Cubas
Fecha : 04/06/14 GRADO: 5º SECCIÓN: "A"
Grupo que perteneces : Policía Escolar

NOTA: 15

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiendes por relleno sanitario?

Es el lugar donde con máquina almacenan la basura y luego lo tapan o rellenan con arena, lo cual queda tapado como si no hubiera abido nada.

2. ¿Qué te parece la forma de poner su basura de la señora en su cocina?

No, está bien, porque toda cosa se debe poner en su lugar, o quizo ella lo hizo por desconocimiento o descuido.

3. ¿Según lo visto en los videos como debe poner su basura la señora en su cocina?

Debe de clasificarlos según el orden y tipo de residuos, para que le permita que su ambiente este limpio y ordenado.

4. ¿De acuerdo a la clasificación de los residuos sólidos en tu hogar o institución cómo crees que influenciará en el medio ambiente?

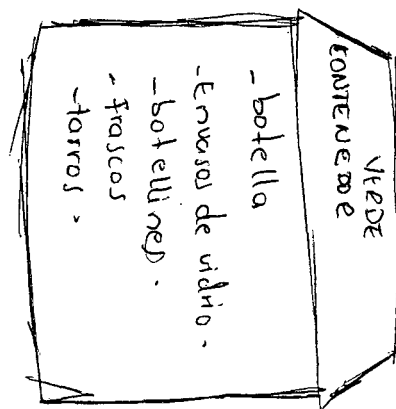
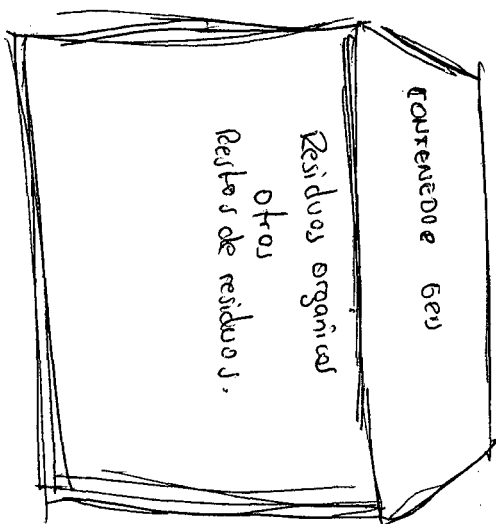
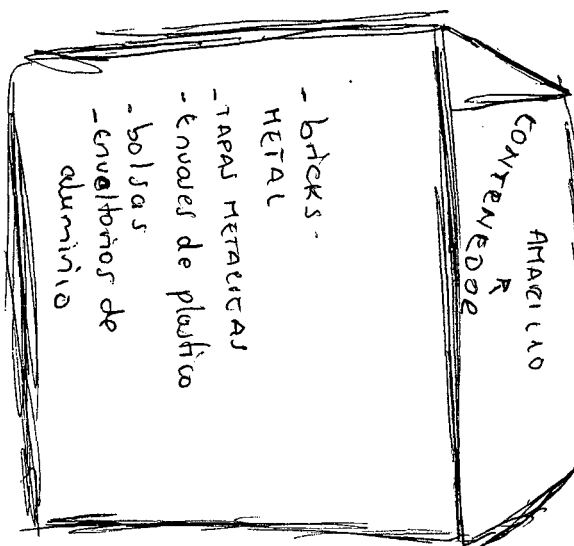
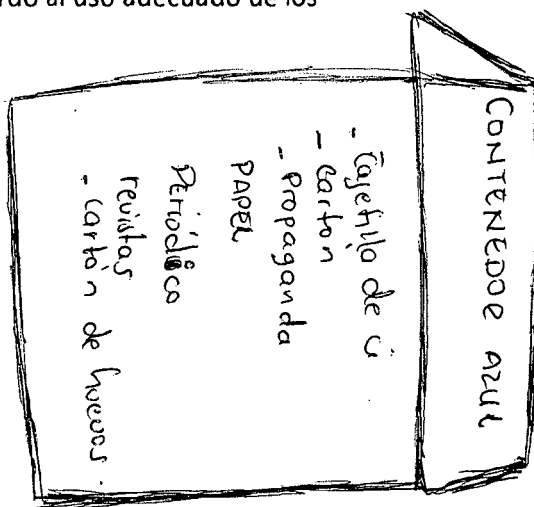
Pues estaría menos contaminado, y sobretodo limpia lo cual daría un aspecto agradable y ordenado.

5. ¿Cuál es tu conclusión de los videos observados del manejo integral de los residuos sólidos?

Pues que el reciclaje ayuda a que cambie nuestra forma y manera de vida, teniendo un ambiente limpio, ordenado, agradable.

"Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Practicas de Higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas". Moyobamba - 2014."

De acuerdo al segundo video mostrado elabora un flujo o diagrama de acuerdo al uso adecuado de los contenedores



La responsabilidad de nuestros residuos sólidos es de TODOS

VALORANDO MI APRENDIZAJE DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nombres y Apellidos : Simón SALAS CORREA
Fecha : 04/06/14 GRADO: 4 SECCIÓN: B
Grupo que perteneces : Educación Sanitaria

NOTA: 14

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiendes por relleno sanitario?

Lugar donde se pone la basura y luego con procesos de ingeniería se tapa con tierra, para así poder no contaminar el ambiente ni tampoco a esta basura ingrese malos residuos.

2. ¿Qué te parece la forma de poner su basura de la señora en su cocina?

Me parece muy mal, porque lo ideal es seleccionar y separar los residuos orgánicos de los inorgánicos para así poder contribuir en el buen cuidado del planeta.

3. ¿Según lo visto en los videos como debe poner su basura la señora en su cocina?

En dos depósitos uno para orgánicos y otro para inorgánicos. O sea las plantas, restos de comida, etc no deben ir juntos con latas, botellas, cartón, bolsas.

4. ¿De acuerdo a la clasificación de los residuos sólidos en tu hogar o institución cómo crees que influenciará en el medio ambiente?

Influencia de manera positiva, porque contribuiremos al buen estado del medio ambiente. Abrá menos contaminación y desorden.

5. ¿Cuál es tu conclusión de los videos observados del manejo integral de los residuos sólidos?

Practicar la separación de la basura ayuda a tener vida saludable.
Reducir el consumo de envases y productos ayuda a tener menos problemas.

"Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Practicas de Higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas". Moyobamba - 2014."

De acuerdo al segundo video mostrado elabora un flujo o diagrama de acuerdo al uso adecuado de los contenedores

AZUL

papel, periódicos,
cartón, envases
de cartón, revista
Cuadernos, vasos
de cartón para
huevos.

AMARILLO

plásticos, metal,
bolsas, tapas
metálicas
envoltorios de
aluminios.

VERDE

vidrio, frascos
botellas, tarros.
Quitar tapas
de los vidrios.

GRIS.

Residuos
orgánicos y
restos de
residuos.

La responsabilidad de nuestros residuos sólidos es de TODOS

VALORANDO MI APRENDIZAJE DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nombres y Apellidos : Jhoselin Mireya Calle Sánchez
Fecha : 04/06/14 GRADO: 2º SECCIÓN: "A"
Grupo que perteneces : "Brigadistas de Aula"

NOTA:

15

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiendes por relleno sanitario?

Entiendo que en un lugar solido se
agrupa la basura y luego con maquinas
lo rellenan con tierra y asi sucesivamente.

2. ¿Qué te parece la forma de poner su basura de la señora en su cocina?

Mal, porq'ella ponía en un solo lugar la
basura que utilizaba en su cocina.

3. ¿Según lo visto en los videos como debe poner su basura la señora en su cocina?

En dos depositos en uno lo que es
plastico, latas y bolsas y en el otro los
restos de comida.

4. ¿De acuerdo a la clasificación de los residuos sólidos en tu hogar o institución cómo crees que influenciará en el medio ambiente?

En el medio Ambiente influciará a traves
de Actividades de como separar los residuos
y hacer el relleno sanitario.

5. ¿Cuál es tu conclusión de los videos observados del manejo integral de los residuos sólidos?

Que en nosotros esta la responsabilidad de esto
es de todos
Como seguir los pasos para reciclar en nuestros
hogares.

"Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Prácticas de Higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I.E. "San Juan de Maynas". Moyobamba - 2014."

De acuerdo al segundo video mostrado elabora un flujo o diagrama de acuerdo al uso adecuado de los contenedores

contenedor
AZUL

papel
periodico
revistas
carton
propagandas

contenedor
AMAR.

embases de
plasticos
y contenedor
de aseo y
bolsas.

contenedor

Envases de
Vidrios,
Frascos.

Contenedor
GRIS

colocar
residuos
organicos
o restos
de
comida.

La responsabilidad de nuestros residuos sólidos es de TODOS

VALORANDO MI APRENDIZAJE DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nombres y Apellidos : Maribel Ubalter Huamán
Fecha : .../.../... GRADO: SECCIÓN:
Grupo que perteneces : Policia

NOTA:

K/

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiendes por relleno sanitario?

Es tirar la basura con tierra

2. ¿Qué te parece la forma de poner su basura de la señora en su cocina?

Mal porque la señora mezcla todos los residuos y ella debe separar en cada contenedor

3. ¿Según lo visto en los videos como debe poner su basura la señora en su cocina?

Debe de separar la basura en cada contenedor que le pertenece.

4. ¿De acuerdo a la clasificación de los residuos sólidos en tu hogar o institución cómo crees que influenciará en el medio ambiente?

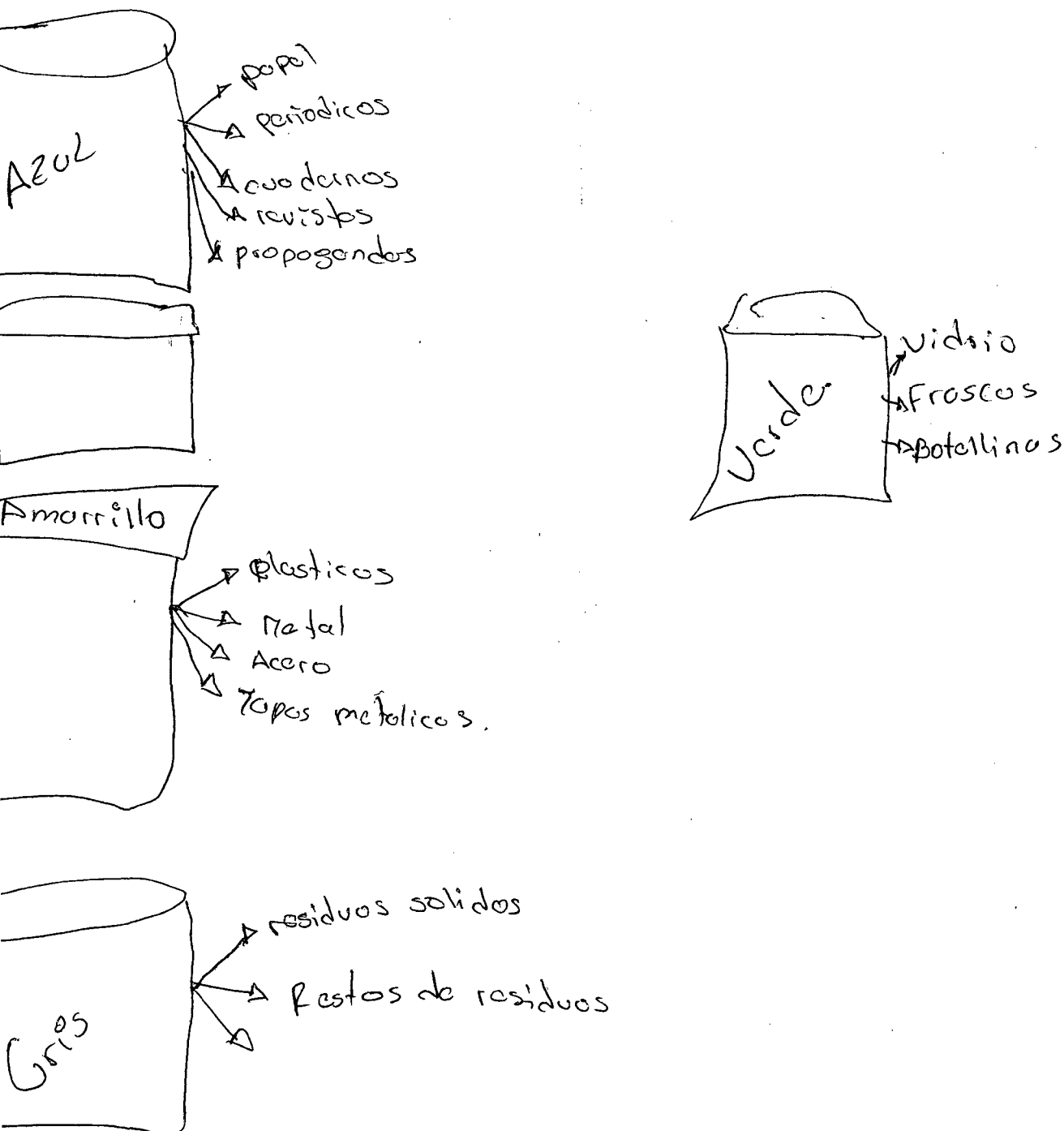
Un medio ambiente saludable y sano para toda la sociedad.

5. ¿Cuál es tu conclusión de los videos observados del manejo integral de los residuos sólidos?

Buena, que todos debemos cuidar nuestro medio ambiente. Saber reciclar nuestros basuras en cada contenedor.

"Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Prácticas de Higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas". Moyobamba - 2014."

De acuerdo al segundo video mostrado elabora un flujo o diagrama de acuerdo al uso adecuado de los contenedores



La responsabilidad de nuestros residuos sólidos es de **TODOS**

VALORANDO MI APRENDIZAJE DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nombres y Apellidos : Floriceldo Santa Cruz Gorcio
Fecha : 04/06/14 GRADO: 5to SECCIÓN: B
Grupo que perteneces : Policia Escolar

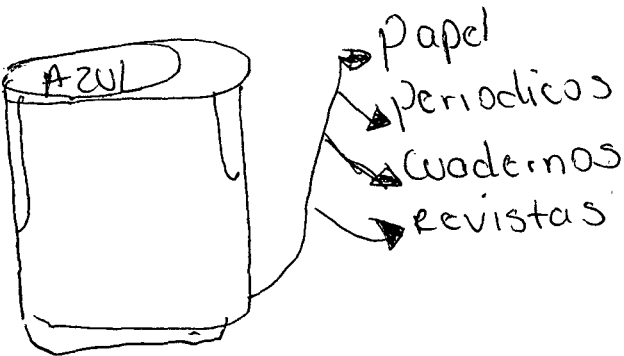
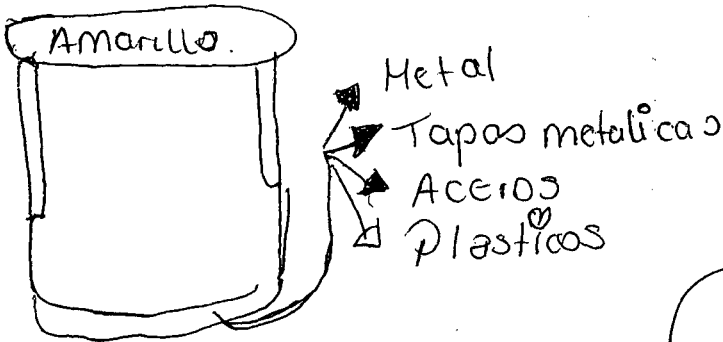
NOTA: 13

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

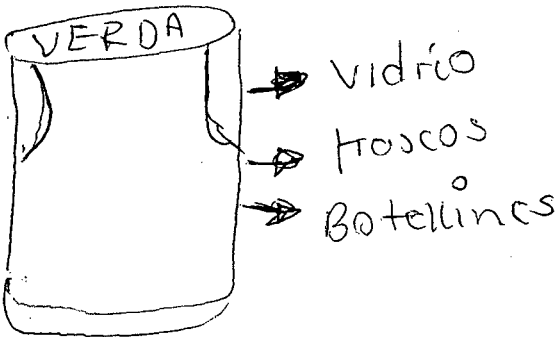
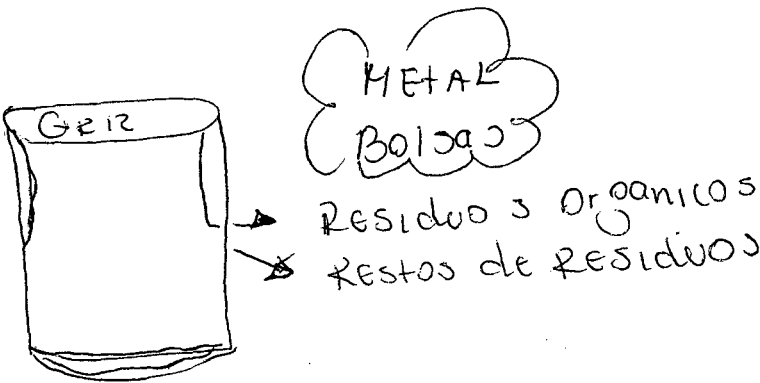
1. ¿Qué entiendes por relleno sanitario?
Es un método que se utiliza para eliminar la contaminación.
2. ¿Qué te parece la forma de poner su basura de la señora en su cocina?
mal, porque la señora debe separar la basura en los contenedores, de acuerdo al material.
3. ¿Según lo visto en los videos como debe poner su basura la señora en su cocina?
Debe separarlo: papeles, vidrios.
4. ¿De acuerdo a la clasificación de los residuos sólidos en tu hogar o institución cómo crees que influenciará en el medio ambiente?
un medio ambiente sano, limpio.
5. ¿Cuál es tu conclusión de los videos observados del manejo integral de los residuos sólidos?
Me pareció muy bien y a la vez importante porque aprendí a separar la basura en los contenedores etc.

"Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Practicas de Higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas". Moyobamba - 2014."

De acuerdo al segundo video mostrado elabora un flujo o diagrama de acuerdo al uso adecuado de los contenedores



RECUERDA
♡ Quitar las grapas
♡ Espirales



La responsabilidad de nuestros residuos sólidos es de TODOS

VALORANDO MI APRENDIZAJE DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nombres y Apellidos : Dolly Hilagritos Banez Tachin
Fecha : 04/06/2014 GRADO: 2º SECCIÓN: A
Grupo que perteneces : Sub brigada

NOTA:

13

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiendes por relleno sanitario?

Entiendo que es el relleno de
residuos sólidos. 1

2. ¿Qué te parece la forma de poner su basura de la señora en su cocina?

Me parece que fue una forma no buena para
la ambientación de la tierra. 2

3. ¿Según lo visto en los videos como debe poner su basura la señora en su cocina?

debe depositar en 2 baldes de basura
uno rojo y otro verde para que así
pueda reciclar lo que utiliza. 2

4. ¿De acuerdo a la clasificación de los residuos sólidos en tu hogar o institución cómo crees que influenciará en el medio ambiente?

yo creo que puede ayudar al medio
ambiente en que existen mas plantas y así
que pueda crecer el ambiente en el que
vivimos. 3

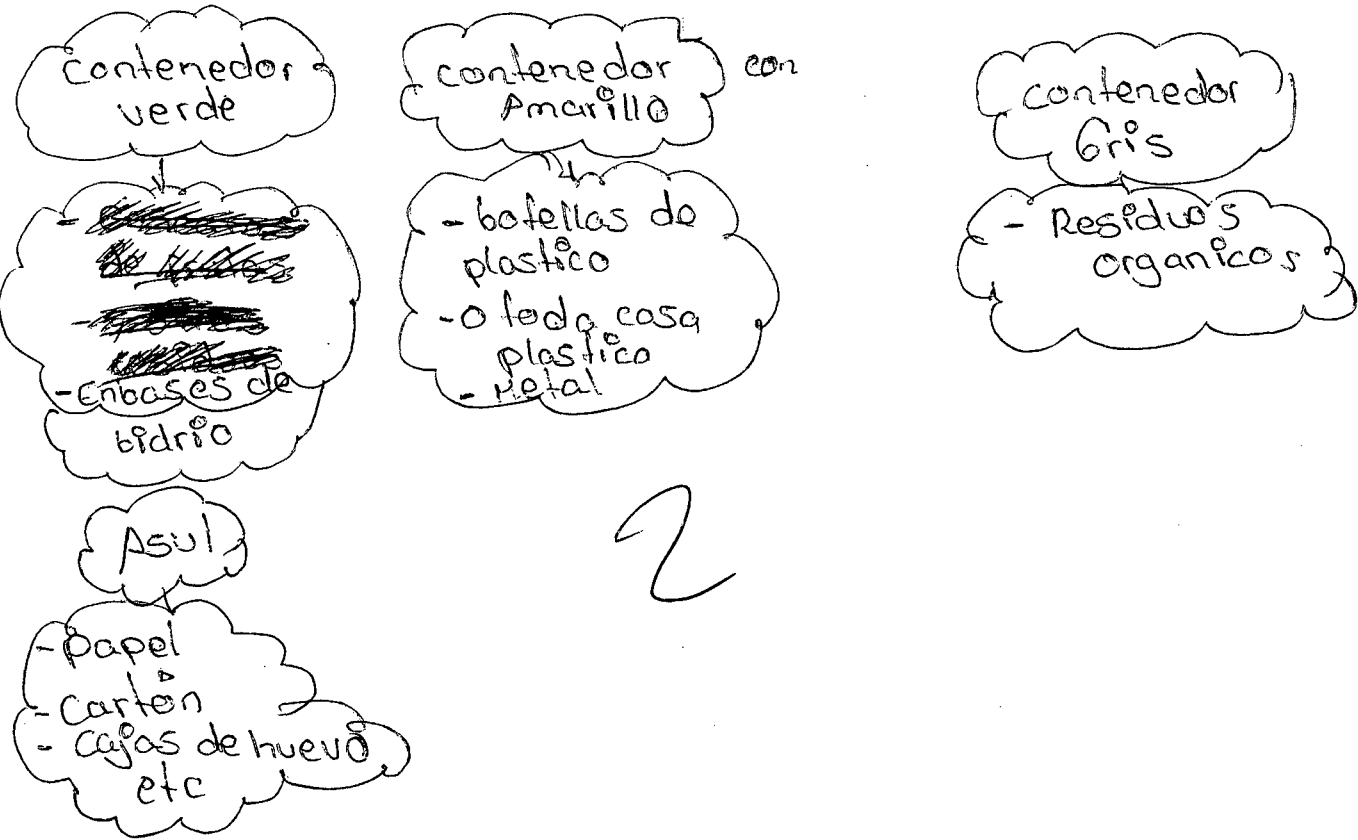
5. ¿Cuál es tu conclusión de los videos observados del manejo integral de los residuos sólidos?

Que debemos cuidar el medio ambiente para que
así
pueda crecer el ambiente con los animales, casas,
personas, etc. 3

M.B.F.

"Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Practicas de Higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas". Moyobamba - 2014."

De acuerdo al segundo video mostrado elabora un flujo o diagrama de acuerdo al uso adecuado de los contenedores



VALORANDO MI APRENDIZAJE DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nombres y Apellidos : Carlos Sangay Ocas.
Fecha : 4/6/14. GRADO: 1 SECCIÓN: "B"
Grupo que perteneces : Masculino Sub brigada

NOTA:

09

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiendes por relleno sanitario?

Que tienen que tapar la basura con tierra.

2. ¿Qué te parece la forma de poner su basura de la señora en su cocina?

Que esta mal porque tiene que clasificarla.

3. ¿Según lo visto en los videos como debe poner su basura la señora en su cocina?

En Tachos clasificando en un tacho de color verde y en el otro de color rojo.

4. ¿De acuerdo a la clasificación de los residuos sólidos en tu hogar o institución cómo crees que influenciará en el medio ambiente?

Si porque son residuos que demoran en descomponerse, en el color de las plantas, al ambiente.

5. ¿Cuál es tu conclusión de los videos observados del manejo integral de los residuos sólidos?

Que contaminan el ambiente.

Que son dañinos para la salud.

"Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Practicas de Higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas". Moyobamba - 2014."

De acuerdo al segundo video mostrado elabora un flujo o diagrama de acuerdo al uso adecuado de los contenedores

Contenedor gris
Residuos
organicos
restas de
residuos

Verde
Vidro
Botellas
Tartas

Amarillo
Envases plasticos
Bolsas
Tapas de metal
Metal

Azul
Papel
Periodico
Cuaderno
Revistas

La responsabilidad de nuestros residuos sólidos es de TODOS

VALORANDO MI APRENDIZAJE DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nombres y Apellidos : Naval Delgado Carmela
Fecha : 04/06/14 GRADO: 1° SECCIÓN: "C"
Grupo que perteneces : Brigadier

NOTA:

12

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiendes por relleno sanitario?

Q es un método para reducir al menor volumen.

2. ¿Qué te parece la forma de poner su basura de la señora en su cocina?

Q es que no tenía ideas y conclusiones como reciclar su basura.

3. ¿Según lo visto en los videos como debe poner su basura la señora en su cocina?

Debe poner en dos depósitos, uno azul y el otro verde, para reciclar.

4. ¿De acuerdo a la clasificación de los residuos sólidos en tu hogar o institución cómo crees que influenciará en el medio ambiente?

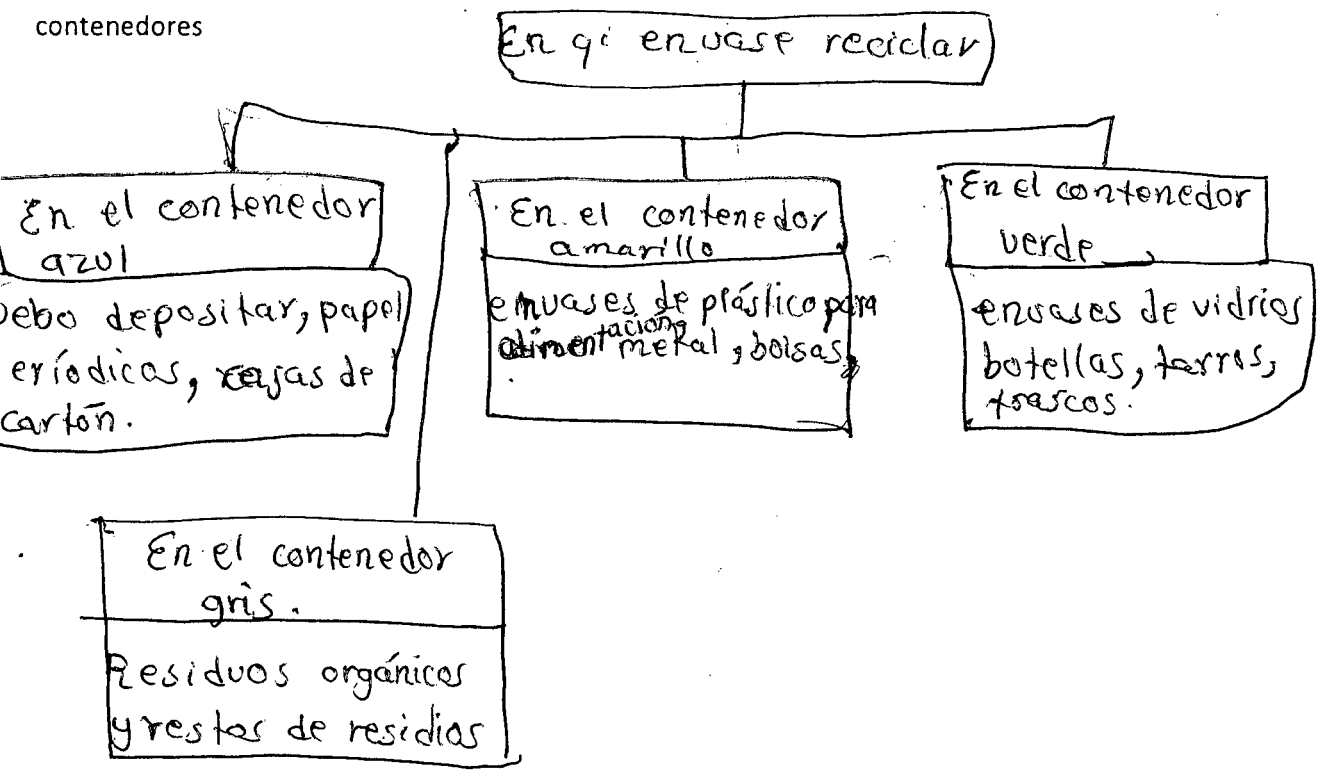
Es q debe ver dos depósitos para poder reciclar muy bien y cada basura en su lugar.

5. ¿Cuál es tu conclusión de los videos observados del manejo integral de los residuos sólidos?

Q es muy bonito, porq nos enseña como reciclar toda basura.
también nos enseña donde poner la basura, y nosotros como poder tener un planeta limpio y saludable.

"Influencia de la Educación Sanitaria para Fomentar las Buenas Practicas de Higiene, en los estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria en la I-E "San Juan de Maynas". Moyobamba - 2014."

De acuerdo al segundo video mostrado elabora un flujo o diagrama de acuerdo al uso adecuado de los contenedores



ANEXO N°11: RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE LA POS TEST

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos:.....HUMBERTO CIEBA RODRIGO.....

Grado.....sección.....fecha 20/03/15

Grupo a que Pertenece.....

NOTA:

20

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?
se refiere a la educación que tienen las personas en cuanto se refiere a la salud.
2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?
se entiende por buenas prácticas de higiene al cuidado e higiene en la alimentación, cuidado en la salud.
3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?
Si hiervo agua, pero consumo agua tratada como es agua ad.
4. ¿Qué hace con su basura?
lo selecciono, en sólidos vidrios, cartones, latas, papel, para luego venderlo y obtener alguna ganancia.
5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?
las aguas servidas se deposita en el desagüe instalado por donde vivo.
6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?
El uso de los 3 R's
REUSAR
RECICLAR, etc.

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Laura León Mondragón
Grado: 5 (Quinto) sección: 4 fecha: 20-03-14
Grupo a que Pertenece: Policia Escolar

NOTA:

20

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?
Es un aprendizaje el cual promueve
saludables prácticas saludables
de higiene. 4
2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?
Tiene que ver con la limpieza de
los alimentos y sus buenas
condiciones. 4
3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?
Si porque la mejor y mas facil manera
de darle tratamiento al agua que consumimos
es hervirla. 3
4. ¿Qué hace con su basura?
la recicla de manera organizada según su
clasificación. 3
5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?
Son desechos domésticos los cuales
desembocan en los desagües. 3
6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?
Si las diapositivas lo cual aprendí
sobre los residuos orgánicos, Educación
sanitaria y las aguas servidas. 3

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Laidy Liseth Coronel Rodriguez

Grado.....sección.....fecha.....

Grupo a que Pertenece.....

NOTA:

18

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?
Entiendo por Educación Sanitaria
a la aplicación de hábitos para así
poder llevar una vida sana y saludable
2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?
Las buenas Prácticas de Higiene
son hábitos que nos enseñan a
como llevar una vida sana y saludable.
3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?
buena con lo aprendido de las
charlas q' recibí ahora ya hierve
el agua en mi casa
4. ¿Qué hace con su basura?
clasifico para así luego poder
reciclar lo q' se puede.
5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?
En la Red del desagüe
6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?
ahora ya conozco sobre
Educación Sanitaria

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Sandra Liceth Solís Díaz
Grado 5^{to} sección "B" fecha 20/03/15
Grupo a que Pertenece Policia Escolar

NOTA:

18

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es un proceso de enseñanza mediante el cual se promueve prácticas de higiene saludables para proteger la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Las buenas prácticas de higiene se refiere a la limpieza de los alimentos para poder consumir.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Acerca de los tratamientos, ninguno pero si la hervimos en casa para reuen consumirla.

4. ¿Qué hace con su basura?

La basura que producimos a diario se lo deposita en lugares sugeridos pero lo que aun es reciclable se lo conserva y se lo utiliza.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Las aguas servidas que se desecha a diario los deposito primero en un deposito amplio para luego arrojarlos al desagüe.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Por su puesto, El Reducir, Reciclar y reutilizar desechos orgánicos.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

POST-TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Maria Juana Mondaco Estrella

Grado 5º A sección A fecha 20-03-15

Grupo a que Pertenece

NOTA:

18

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Toda acción que tengo que ver con las buenas
prácticas de aseo y limpieza.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Hábitos de higiene y limpieza
como lavarse los dientes, lavarse las
manos después de usar los S.H.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

hiervo

4. ¿Qué hace con su basura?

Selecciono los residuos sólidos como
botellas, plásticos duros, latos de leche
chatarra

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Desague

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Mantener limpio y desinfectado el
ambiente donde vivimos

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Simeón Salas Correa
Grado: 5to sección: "B" fecha: 20/03/14
Grupo a que Pertenece: Escuela de Líderes - UCV

NOTA:

18

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es un proceso de enseñanza-aprendizaje
son los que promueven prácticas saludables
de higiene para proteger la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Cuando lavamos nuestros alimentos es una
de las buenas prácticas de higiene.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Lo hierbo, porque así me aseguro que
no tenga bacterias que afecten mi organismo.

4. ¿Qué hace con su basura?

Lo clasifico en orgánico e inorgánico y residuos
no aprovechables en bolsa negra.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Lo deposito en el desagüe, porque es allí
dónde se debe colocar para no contaminar.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Sí, los tres ERRES: Reducir, Reutilizar y
Reciclar.

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Arquimedes Tucto Torres

Grado.....sección.....fecha.....

Grupo a que Pertenece.....

NOTA:

18

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

conservación e higiene del ambiente natural y la salud de los personas, donde habitamos.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Desarrollar buenos hábitos en la conservación de la salud y el ambiente donde vivimos

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Es importante hervir el agua para el consumo humano.

4. ¿Qué hace con su basura?

Reciclamos, los plásticos entregamos al personal de la municipalidad y los orgánicos lo recoge el carro de la baja policía.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En el lavatorio que discurre a través del sistema de desagüe.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Procedimientos prácticos que debemos realizar en el domicilio para tener ambientes saludables.

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Doracel Olano Ruiz
Grado 5° sección B' fecha 20-03-15
Grupo a que Pertenece:

NOTA:

18

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es el proceso de enseñanza de aprendizaje mediante el cual se promueven prácticas saludables de higiene.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Son la limpieza general de los alimentos q' consumimos.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Yo hierbo el agua 10 minutos para eliminar las bacterias que ella posea.

4. ¿Qué hace con su basura?

- La clasifico y lo q' son plásticos y metal lo reciclo.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

- En los desagües
- En los freges

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

- Las diapositivas de residuos orgánicos y educación sanitaria

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Fernandez Cubas Deyvi Liliana
Grado 5º sección A fecha 20-03-18
Grupo a que Pertenece Brigadier de aula

NOTA:

18

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es un proceso de enseñanzas, mediante
esto promueven practicas de higiene para
proteger nuestra salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

se refiere a las buenos condiciones
de higiene de nuestras alimentos.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Lo mas común es hervir el agua es
mas practico y facil que casi todas
las personas lo hacemos.

4. ¿Qué hace con su basura?

lo recolecto dependiendo de su clasificación
para luego recibir un tratamiento, según las tres
(R) - Reducir, Reciclar y Reutilizar.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Son desechos que son desembocados
en los desagües.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Pues algunas podría ser:
Las charlas, Diapositivas que nos ayudan a entender
sobre el reciclaje, la higiene, Como se trata el agua etc.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: KIARA M.C GARCIA DEL AGUILA
Grado: 5to sección: "A" fecha: 20/03/15
Grupo a que Pertenece: Policía escolar.

NOTA:

16

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el cual se promueve prácticas saludables de higiene, para proteger la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Se refiere a la limpieza de los alimentos para poder consumirlo.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Sí, mi mamá siempre hierva el agua a hervir sino dice que tiene bacterias.

4. ¿Qué hace con su basura?

Lo boto en el tacho de basurero de mi casa, luego cuando llega la basura lo lleva.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En el desagüe.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Sí, Reducir, reutilizar, reciclar los residuos orgánicos.

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Joselin Mireyo Calle Sánchez
Grado: 3º sección: 'A' fecha: 20/03/15
Grupo a que Pertenece: «Brigadier del aula»

NOTA:

16

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?
La educación sanitaria, mediante el cual se promueven prácticas saludables de higiene para proteger la salud.
2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?
Las buenas prácticas de higiene se refiere al aseo personal de uno mismo, del baño, y de los alimentos.
3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?
La hiervo, y me facilitó a no tener enfermedades, pena mi salud, por lo que el agua no hervida o agua del caño o grifo tiene muchas enfermedades.
4. ¿Qué hace con su basura?
La basura lo recogemos en una bolsa plástica y en la noche la sacamos al sitio de recogimiento que carros grandes se encargan de hacerlo.
5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?
Las aguas servidas se depositan en el conducto del desagüe la cual todos los desechos de agua se depositan allí.
6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?
Si, la recolección de residuos sólidos y la desechación de aguas servidas usadas por el ser humano.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Juan Carlos Martinez M.

Grado: 3° sección: B fecha: 20/02/15

Grupo a que Perteneces:

NOTA:

15

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

3. Es un proceso de enseñanza y aprendizaje por la cual promovemos la práctica habitual de higiene.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

7. Son las acciones de limpieza de alimentos y sus buenas condiciones.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

2. No, por que la mejor manera de darle tratamiento al agua que consumimos es hervirla.

4. ¿Qué hace con su basura?

2. La esporto por que no sea un problema sanitario con el medio ambiente.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

2. En los canales que son drenados en los desagües y río, etc.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

2. Si he aprendido la cual aprendí: He aprendido los métodos organizados, educación sanitaria.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: David Antoni. Sobia Quintos

Grado 5 sección B fecha 20-03-2015

Grupo a que Pertenece

NOTA:

15

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es el proceso de enseñanza de aprendizaje en el cual se promueven practicas saludables de higiene para la salud

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Es el aseo personal o corporal.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

De ley, si lo hago hervir porque mata a los miles de microbios del agua.

4. ¿Qué hace con su basura?

La junto en un deposito y luego lo llevo a los basureros.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Al desagüe o a los pozos ciegos.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

No.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: ELSA VEGA MONSALUE

Grado 5° sección "B" fecha 20-03-15

Grupo a que Pertenece SUB BRIGADIER

NOTA:

15

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

es el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el cual se promueven prácticas de higiene para proteger la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Es el aseo de los alimentos para poder consumirlos y así evitar enfermedades.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Si, la hierve antes de beberla para matar algunos microbios que contiene el H₂O.

4. ¿Qué hace con su basura?

Al momento que el carro basurero pasa lo envío por separado o sea desechos orgánicos e inorgánicos.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Yo deposito mis aguas servidas en el laboratorio para que así vaya por los caños de desagüe.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Si, la metodología RRR (reduce, Reutilizar, Reciclar) para así ayudar a la disminución de la contaminación de nuestro planeta.

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Nilton Ortiz Velcamano
Grado: 4° sección: B fecha: 20/03/15
Grupo a que Pertenece: Sub Brigadier

NOTA:

15

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

3. Es el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante el cual promueven prácticas.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

2. Al uso de los Alimentos.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

2. Se lo hierva antes de beberla. sin ningún Tratamiento

4. ¿Qué hace con su basura?

2. Se la recogemos en un facho, luego lo trasladamos hacia al basurero.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

3. Se la metemos al desfogadero para que no ~~sea~~ contamine en medio ambiente en los desagües.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

3. Si, por los residuos sólidos, Aguas Residuales, etc... y la B.R.R.R.

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Jaiver Coronel Huamán

Grado 5^{TO} sección "B" fecha 20/03/015

Grupo a que Pertenece.....

NOTA:

15

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

3 es un proceso de enseñanza mediante los cuales nos promuevan practicar saludables de higiene y que nos ayuda a proteger nuestra salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

3 es saber como llevar a nuestro cuerpo de una manera adecuada, manteniendo la higiene diariamente, librarnos de cualquier enfermedad.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

2 Si porque estamos prevenidos de las diferentes bacterias que se encuentran en el agua no hervida, hervida es mas saludable y beneficiara para nuestra salud.

4. ¿Qué hace con su basura?

2 le reducimos su volumen y algunos residuos le reutilizamos y el resto lo vendamos. También toda la basura la botamos a un basural determinada para la basura.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

2 la depositamos en un desagüe para que tenga un determinado fin.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

1 Que es necesario mantener una buena practica de higiene y que hace con la basura para poder prevenir diferentes enfermedades.

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Fernandes Huotay Gladys y Judith

Grado 5 sección B fecha 20/03/2015

Grupo a que Pertenece

NOTA:

13

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

es la educación sanitaria es el proceso de enseñanza que se encarga de distribuir agua a las zonas rurales

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

la higiene es muy importante para nuestra salud para si tener una mejor ambiente

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

lo hervimos para así tener menos contaminación

4. ¿Qué hace con su basura?

la junta en un bote basurero para que y cuando pase el carro de limpieza la lleve a batalla en un lugar adecuado

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

deposito en una tetera o si en un terno

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

si, agua salada, como las aguas hervidas

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Carlos Sangay Ocas

Grado.....2.....sección....."C".....fecha 20/03/15

Grupo a que Pertenece: Masculino

NOTA:

13

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

3 La educación sanitaria es el proceso de enseñanza - aprendizaje, mediante el cual se promueven prácticas saludables de higiene para proteger la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

2 Son el aseo personal.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

3 Si, porque a si se mueren las bacteria que tiene el agua y es más saludable.

4. ¿Qué hace con su basura?

2 Le boto en los techos de basura para que luego los carros de recolección o de basura lo lleven.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

X En un depósito.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

3 Si, porque conozco lo que significa las tres "R", los tres R's son: reducir, reutilizar y reciclar, el tratamiento que recibe el agua potable.

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Diana Vasquez Herrera

Grado 5° sección "B" fecha 20-03-15

Grupo a que Pertenece

NOTA:

12

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es el proceso de enseñanza aprendizaje
mediante el cual se promueven prácticas
saludables de higiene para proteger la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

buenas Prácticas es cuando haces un buen uso
de los alimentos que vas a consumir y así estás
cuidando tu cuerpo para no sufrir enfermedades.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

hiervo el agua para con el tiempo no tener
enfermedades y de esa manera cuido mi
salud.

4. ¿Qué hace con su basura?

La depósito en un tacho.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En el desagüe

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

.....
.....
.....

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Levi Nataniel Muro Delgado

Grado: 5° B sección: B fecha:

Grupo a que Pertenece:

NOTA:

12

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es la educación en el ámbito de salud y como
prevenir y controlar las enfermedades.
Promueve prácticas saludables de higiene para la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Asio personal, en la casa y en el ambiente
que nos rodea.

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

No le doy ningún tratamiento solo le hiervo.

4. ¿Qué hace con su basura?

Entrego al recolector municipal.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Evacúan al desagüe del pueblo.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

No.

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Rocio Del Pilar Tocto Vela.

Grado "5" sección "B" fecha 20/03/15

Grupo a que Pertenece:

NOTA:

12

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el cual se promueven prácticas saludables de higiene para proteger la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Promueve prácticas de higiene saludable.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

No

4. ¿Qué hace con su basura?

Le coloco en un balde de basura y luego viene el carro de limpieza a llevarlo.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

bueno yo no tengo desague. Pero baño ciego le deposito en un pozo grande.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Si agua solidos - 1

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: JHON FREDY RUIZ BARRALES
Grado 5º sección "B" fecha 20-03-15
Grupo a que Pertenece.....

NOTA:

12

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el cual se promueven prácticas saludables de higiene para proteger la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Es el aseo personal o corporal

2

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

hierve el agua, por que al hervir el agua estamos evitando tomar agua con microbios.

4. ¿Qué hace con su basura?

la junto para luego botarle en un hueco de basura, etc.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

al desagüe, a los pozos ciegos, pozos ciegos

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

NO

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Pablo Jhoset Saldaña Linares

Grado 5 sección "B" fecha 20.10.3.15

Grupo a que Pertenece

NOTA:

12

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es un proceso de enseñanzas aprendizaje
mediante el cual se promueven prácticas
saludable de higiene para proteger la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

son las limpieza general del alimento
que consumimos

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Si, porque así matamos las
bacterias al hervirla.

4. ¿Qué hace con su basura?

La reciclo lo utilizo como abono
orgánico.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

1 - En los desagües
- En los ríos

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Si como por ejemplo conocer los Hpos
1 de agua

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Carmela Naval Delgado

Grado 2° sección "B" fecha 20/03/15

Grupo a que Pertenece

NOTA:

12

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es el estudio del tratamiento del agua, que se
encarga de distribuir agua de las zonas rurales.
Es el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el
cual se promueve prácticas saludables de higiene para proteger
la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Que nosotros debemos ser limpios y haceados,
se refiere al aseo personal de cada persona.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Sí, le hierbo el agua.

4. ¿Qué hace con su basura?

Primero separo los residuos que son como las
botellas, le pongo a reciclar después el resto le
boto a la basura.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Habeces le riego por el suelo y habeces le boto
en el caño.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Sí, se promueven prácticas saludables de higiene,
por los residuos orgánicos y sólidos, por tipos de
agua, conozco las 3 R's de Reduce, Recicla y reutiliza.

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Magaly Padilla
Grado 5 sección B fecha 20-03-15
Grupo a que Pertenece

NOTA:

12

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es el estudio de tratamiento del
agua que se obtiene de distribuir aguas las
zona rurales

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Que debamos ser limpios con el hacedo
personal

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Si para ver si tiene microbios

4. ¿Qué hace con su basura?

Reducir, reutilizar
Reciclar

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En un depósito

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Si, porq se remuebe prácticas de
higiene

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: MARIA TUESTA SENPERTEGUI

Grado 5 sección 4B fecha 20-03-15

Grupo a que Pertenece.....

NOTA:

12

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

3 Es el proceso de enseñanza, aprendizaje, mediante el cual se promueve prácticas saludables de higiene para proteger la salud

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

1 es el Aseo corporal o Personal

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

X No, por que pienso que al hervir se eliminan los bacterias

4. ¿Qué hace con su basura?

3 buena, primero selecciono entre papel, botella y latón y lo reciclo y lo demás lo desecho

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

3 llamamos aguas servidas a los desechos domésticos y los depositamos en la red de desagüe

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

2 Si, como: los aguas hervidas, Aguas residuales, Residuos sólidos, etc

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Jorge Luis Llanos Serquén

Grado: "9^{do}" sección: "A" fecha: 20/03/15

Grupo a que Pertenece:

NOTA:

11

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Entiendo que es el proceso de enseñanza, aprendizaje, mediante el cual se promueven prácticas saludables de higiene proteger la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Son el aseo personal.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Sí.

4. ¿Qué hace con su basura?

Botar en un tacho de basura para que luego los carros de recolección o basura lo recoja.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

Lo deposito en un depósito.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Sí, porque conozco lo que significa los Tres R" y tratamiento que recibe el agua potable.

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Román Gómez David

Grado 5° sección B fecha

Grupo a que Pertenece

NOTA:

11

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

es la ciencia de enseñar al aprendizaje de mediciones
al cual se promueve los ejercicios

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

para proteger la salud por ejemplo el cuerpo corporal
los buenos alimentos bien lavados

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

bueno lo primero es hervirla para así tener una
salud buena sin hervimos agua está con mucha
microbios y nuestro tratamiento es hervir cada día

4. ¿Qué hace con su basura?

X

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

en depósitos limpios para así tener una
bueno salud

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

bueno contribuye a que los sistemas de agua
saneamiento y residuos sólidos funcionen en
forma sostenible

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: MANUEL LUCERO CHAVEZ

Grado 5 sección B fecha 20/03/2015

Grupo a que Pertenece

NOTA:

11

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

3. ES UN PROCESO DE ENSEÑANZA MEDIANTE LOS CUALES
SE PROMUEVEN PRACTICAS

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

2. MANTENER NUESTRO CUERPO BIEN LIMPIO

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

2. SI PRIMERO LO HAGO HEBER

4. ¿Qué hace con su basura?

2. LO DEPOSITO EN UN TALLA DE BASURA PARA QUE
LO LLEVE EL CARRO BASURERO

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

1. EN EL DESAGUE

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

1. NO

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: RAMIREZ CORDOVA SARITA

Grado 5^{to} sección "B" fecha 20/03/15

Grupo a que Pertenece

NOTA:

11

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Se encarga aguas de distribuir agua a los
zonas rurales

La educación sanitaria es el proceso de enseñanza

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

lo entiendo que la higiene es muy importante
para nuestra salud para tener un mejor
ambiente

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Si lo hierve para si tener menos contaminación

4. ¿Qué hace con su basura?

La voto en un sitio adecuado

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En un foso

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

si agua solida

1

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Lizeth Mariella Tusela Semperegui

Grado 2 sección C fecha 20-03-15

Grupo a que Pertenece

NOTA:

11

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es el estudio del tratamiento del agua, que distribuye agua en las zonas rurales y promueve prácticas de higiene para cuidar la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Ser limpios y ordenados, también que se cepillen los dientes, lavarse las manos, etc. y todo lo que es el uso personal.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

Nunca, o sino tomo de cano.

4. ¿Qué hace con su basura?

La recolecto, poniéndole en bolsas, etc.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

En jaras, latrines.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Promueven prácticas de higiene, también porque ya conozco sobre los residuos sólidos y orgánicos, también porque se diferencian el agua hervida y la de cano y conozco los 3 RER.

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Leidy Lisbeth Caranel Rodriguez

Grado 2 sección "A" fecha 20/03/15

Grupo a que Pertenece nada es obio no

NOTA:

10

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

es el estudio del tratamiento del agua que se encarga de distribuir aguas en las zonas rurales... promueve practicas de higiene para proteger la salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

que debemos ser limpios, lavarnos las manos, bañarnos, botar la basura al bote etc.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

al veces para este caso enserio.

4. ¿Qué hace con su basura?

la voto al bote de basura.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

al caño por que no me sirve.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

que se promueve practicas saludables de higiene conosco las tres R que son Recicla, reutiliza y Reduce y de las organizaciones solidad.

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Jhanet O. P.

Grado 5^{to} sección "B" fecha 20-03-15

Grupo a que Pertenece

NOTA:

10

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

es el proceso de aprendizaje para la buena salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

promueven practicas de Higiene saludable.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

si le pongo unas gotas de lejía

4. ¿Qué hace con su basura?

le deposito en un reciclaje para luego llevarlo a un lugar adecuado.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

le boto al desagüe o a un pozo ciego.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

- si agua solida

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE,
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

POST-TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Jary MR

Grado 5 sección B fecha

Grupo a que Pertenece

NOTA:

10

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

3. Es el proceso de enseñar mediante los cuales nos
promueven prácticas saludables de higiene para
proteger la Salud.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

2. que por medio de eso sabes como es lo
comportamiento.

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

2. SI

4. ¿Qué hace con su basura?

1. depositamos en tachos.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

1. En el desagüe.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

1. no

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Clarita Vásquez

Grado 5° "B" sección "B" fecha 20/03/15

Grupo a que Pertenece:

NOTA:

09

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

Es el estudio de tratamiento del agua, q. se encarga de distribuir, aguas las zonas rurales.

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

Que debemos ser limpios. con el haseo personal

3. ¿Usted hierve el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

-(son desechos domésticos)

4. ¿Qué hace con su basura?

1. Reducir, reutilizar
Reciclar.

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

-En un recipiente donde se pone el agua para poder utilizarlos.

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

Si, porq. se ramoebe practicas de
higienas

INFLUENCIA DE LA EDUCACION SANITARIA PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRACTICAS DE HIGIENE.
EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E SAN JUAN DE MAYNAS-
MOYOBAMBA-2014

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Cristean Samuel Quispe Rueda

Grado 5° sección B fecha 20-03-15

Grupo a que Pertenece:

NOTA:

07

A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?

✓ Es el proceso de enseñanza para la limpieza

2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?

✓ Es cuando se da buen uso a los alimentos y como procesados

3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?

✓ Si porque ayuda a desahacerse de los desechos

4. ¿Qué hace con su basura?

1 la pongo en el tacho

5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?

1 en el suministro del desagüe

6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?

1 SI

POST- TEST: EDUCACION SANITARIA

Nombres y Apellidos: Julissa León Soto
Grado 5 sección "B" fecha 20-03-15
Grupo a que Pertenece:

NOTA:

06

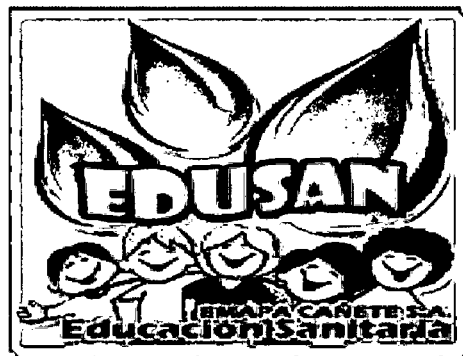
A continuación te presento una serie de preguntas, contesta de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Qué entiende por Educación Sanitaria?
Es el proceso de enseñanza aprendizaje,
mediante el cual se promueven prácticas
saludables de higiene para proteger la
salud.
2. ¿Qué entiende por buenas Prácticas de Higiene?
Que debemos ser limpios, son el hacer
personal.
3. ¿Usted hierva el agua o le da algún tratamiento antes de beberla?
X
4. ¿Qué hace con su basura?
X
5. ¿Dónde deposita sus aguas servidas?
X
6. ¿Conoce alguna metodología de Educación Sanitaria?
Si, xq se promueven prácticas de higiene?

ANEXO N°12: TRIPTICO DE EDUCACIÓN SANITARIA

¿Qué es Educación Sanitaria?

La educación sanitaria es el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se promueven prácticas saludables de higiene para proteger la salud.



¿Qué es salud?

Define salud como el estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades

¿Qué es agua?

El agua pura es un líquido inodoro e insípido. Tiene un matiz azul, que sólo puede detectarse en capas de gran profundidad.



¿Qué es agua residual?

Llamamos aguas residuales a las aguas que resultan después de haber sido utilizadas en nuestros domicilios, en las fábricas, en actividades ganaderas, etc.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN MARTÍN - TARAPOTO
ESCUELA ACADÉMICA
PROFESIONAL DE
INGENIERÍA SANITARIA



CONOCIMIENTOS
BÁSICOS SOBRE
EDUCACIÓN SANITARIA



TESISTA: ANITA
DIANITH CARRERO
HUANCAS.

ABRIL - 2014

**ANEXO N°13: CONOCIMIENTOS SOBRE
EDUCACIÓN SANITARIA QUE SE REALIZO
DURANTE LAS CHARLAS**



Conocimientos Básicos sobre Educación Sanitaria



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
MARTÍN
INGENIERÍA SANITARIA

Tesista: ANITA DIANITH CARRERO
HUANCAS
Mayo - 2014



- ☐ **CONTENEDORES:** recipiente que llevan dentro de sí los residuos previamente segregados.
- ☐ **DISPOSICIÓN FINAL:** proceso u operaciones para tratar o disponer en un lugar los residuos sólidos como última etapa de su manejo en forma permanente, sanitaria y ambientalmente segura.
- ☐ **GENERACIÓN:** es el punto inicial del ciclo de los residuos sólidos, donde estos se forman.



DEFINICIONES BÁSICAS

- ☐ **AGUA:** Sustancia líquida sin olor, color ni sabor que se encuentra en la naturaleza en estado más o menos puro formando ríos, lagos y mares, ocupa las tres cuartas partes del planeta Tierra y forma parte de los seres vivos; está constituida por hidrógeno y oxígeno (H_2O).
- ☐ **AGUA RESIDUAL:** define un tipo de agua que está contaminada con sustancias fecales y orina, procedentes de desechos orgánicos humanos o animales.
- ☐ **CAPACITACIÓN:** es un proceso de impartir conocimientos.

- ☐ **MANEJO DE RESIDUOS:** toda actividad administrativa y operacional que involucre todas las etapas en el manejo de los residuos sólidos.
- ☐ **PRACTICAS DE HIGIENE:** La higiene personal tiene que ver con asegurarnos de mantener nuestra ropa y nosotros mismos limpios.
- ☐ **REAPROVECHAR:** volver a obtener un segundo beneficio del bien, artículo, elemento o parte del mismo que constituye residuo sólido. Se reconoce como técnicas de reaprovechamiento, el reciclaje, recuperación o reutilización.

❑ **RECICLAJE:** toda actividad que permite reaprovechar un residuo solido mediante un proceso de transformación para cumplir su fin inicial u otros fines.

❑ **RECOLECCIÓN:** tiene como objetivo coleccionar los residuos de cada unidad o servicio.

❑ **REUTILIZAR:** toda actividad que permite reaprovechar directamente el articulo o elemento que constituye el residuo sólido, con el objetivo de que cumpla el mismo fin para el que fue elaborado originalmente.



Educación Sanitaria

DEFINICION:

La educación sanitaria es el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se **promueven prácticas saludables de higiene** para proteger la salud.



Para que la educación sanitaria contribuya a que los sistemas de agua, saneamiento y residuos sólidos funcionen en forma sostenible, debe estar articulada con la promoción de la participación ciudadana

❑ **RELLENO SANITARIO:** instalación destinada a la disposición sanitaria y ambientalmente segura de los residuos sólidos en la superficie o bajo tierra, basados en los principios y métodos de la Ingeniería Sanitaria y Ambiental.

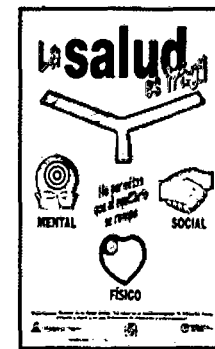
❑ **SEGREGACIÓN:** principio que considera la separación de los residuos según su clasificación, depositando en diferentes envases adecuados.

❑ **TRATAMIENTO:** cualquier proceso, método o técnica que permita modificar las características físicas, químicas o biológicas de los residuos sólidos de manera que pierdan su peligrosidad de causar daño a la salud y al ambiente.

DEFINICION:

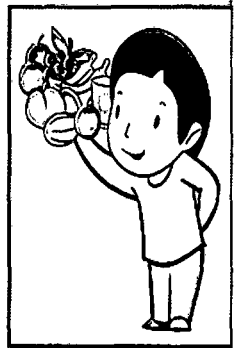
¿Qué es salud?

OMS



Define salud como el estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Serie de condiciones físicas en que se encuentra un ser vivo en una circunstancia o un momento determinados.



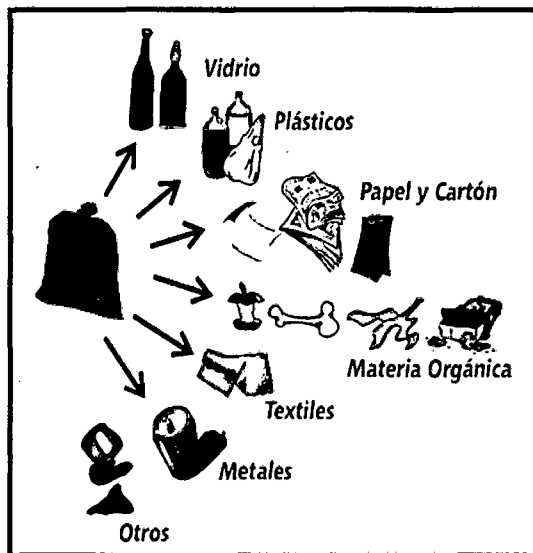
¿Qué es Residuos Sólidos?

DEFINICION:

Son desperdicios, ya no nos sirve, y le llamamos basura. Dentro de la basura, se puede encontrar residuos para su reciclaje.



CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN SU ORIGEN: DOMICILIARIOS



a. Residuos Inorgánicos :

Un promedio del 5% del total de los residuos que se generan en la zona son de origen inorgánico. Los podemos dividir en peligrosos y no peligrosos.

CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN SU ORIGEN

Según la Ley N° 27314 y su reglamento, los residuos sólidos se clasifican en:

1. Domiciliarios
2. Comerciales.
3. Limpieza de espacios públicos.
4. Establecimientos de atención de salud.
5. Industriales .
6. De actividades de construcción.
7. Agropecuarias.
8. De instalaciones o actividades especiales.

Altamente Contaminantes

Residuos de fertilizantes y agroquímicos



Restos de plaguicidas

Pilas



Envases de fármacos



Moderadamente Contaminantes

❖ Lata



❖ Vidrio



❖ Botella de plástico



❖ Jebe



❖ Papel y cartón



CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN SU ORIGEN: COMERCIALES



- Mercados
- Restaurantes
- Supermercados
- Bazares
- Bancos
- Oficinas
- Bares



b. Residuos Orgánicos: Son todos aquellos que se descomponen por acción de los microorganismos y se dividen en:

❖ **Residuos Agrícolas:** Son todos aquellos que provienen de la agricultura. Entre ellos tenemos:

- ✓ Restos de cocina
- ✓ Restos de la cosecha: paja y rastrojos secos
- ✓ Restos de jardinería

❖ **Residuos Ganaderos:** Son los restos de origen animal, como:

- ✓ Estiércol
- ✓ Purines
- ✓ Restos de la alimentación

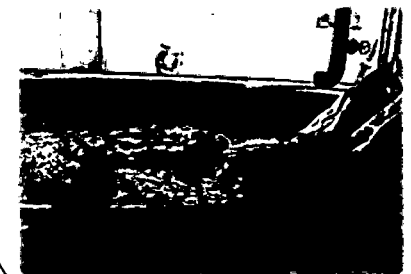
CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN SU ORIGEN: DE LIMPIEZA DE ESPACIOS PÚBLICOS

- ❖ Barrido
- ❖ Limpieza de pistas
- ❖ Limpieza de plazas
- ❖ Limpieza de parques
- ❖ Otras áreas públicas



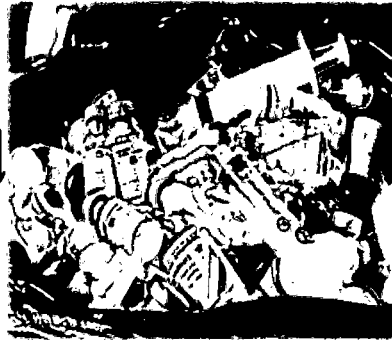
CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN SU ORIGEN: INDUSTRIALES

- ❖ Minera
- ❖ Químicos
- ❖ Pesquera



CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN SU ORIGEN: ESTABLECIMIENTOS DE SALUD

- *Hospitales
- *Clínicas
- *Centros de Salud
- *Laboratorios
- *Consultorios



Beneficios del Reciclaje:

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

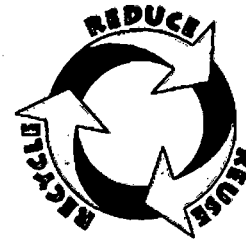
- *Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).
- *Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
- *Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes.

¿QUÉ SIGNIFICA LAS 3 B?

1.- Reducir: Es la disminución del volumen de los subproductos generados mediante la puesta en marcha de consumo y/o uso de los productos.

2.- Reutilizar: Proceso que consiste en minimizar la generación de residuos.

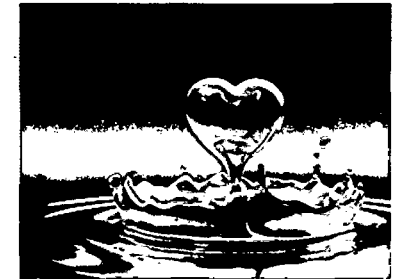
3.- Reciclar: Conjunto de sistemas que se siguen, por tratamientos diversos, para la recuperación de materiales a partir de residuos y basuras procedentes de diversos orígenes, continuando con un ciclo constante.



¿Qué es el agua?



El agua pura es un líquido inodoro e insípido. Tiene un matiz azul, que sólo puede detectarse en capas de gran profundidad.



El agua es fuente de vida, toda la vida depende del agua

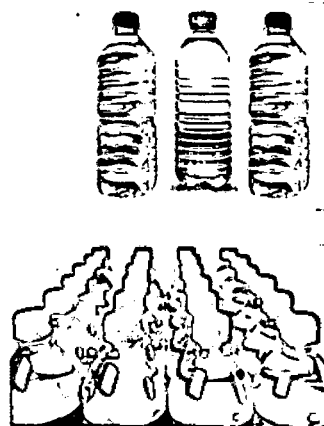
¿Importancia del agua?

El agua es necesaria para la vida del hombre, los animales y las plantas. Todos sabemos que el agua es indispensable para la vida y que si dejáramos de tomarla moriríamos en pocos días.



¿tipos de agua?

El agua purificada: como su nombre lo dice es agua potable que se somete a diferentes procesos de purificación, para poder lograr los estándares de calidad que le dan el nombre de agua purificada, que generalmente son mas estrictos que los del agua potable normal.



¿tipos de aguas?

Agua potable: Es agua que puede ser consumida por personas y animales sin riesgo de contraer enfermedades

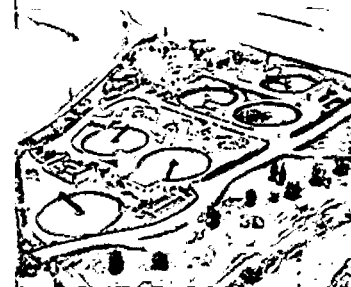


Agua dulce: Agua natural con una baja concentración de sales, o generalmente considerada adecuada, previo tratamiento, para producir agua potable.



¿Qué es Agua Residual?

Llamamos aguas residuales a las aguas que resultan después de haber sido utilizadas en nuestros domicilios, en las fábricas, en actividades ganaderas, etc.



Cada vez que haces uso del cuarto de baño condensas unos 20 litros de agua potable a convertirse en agua residual.

